

**STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY MIASTA
KĘDZIERZYN – KOŹLE
NA LATA 2011-2015**

PROJEKT

SPIS TREŚCI:

Wstęp

1. Zadania miasta Kędzierzyn – Koźle w zakresie edukacji.....	4
2. Raport o stanie oświaty w Kędzierzynie – Koźlu.....	5
Wprowadzenie	5
Liczba uczniów i oddziałów.....	5
Szkolnictwo publiczne.....	5
Kadra pedagogiczna	9
Kadra administracyjno – obsługowa.....	11
Wybrane elementy oferty edukacyjnej szkół o przedszkoli.....	11
2.5.1. Porównanie organizacji szkół podstawowych i gimnazjów.....	12
2.5.2. Porównanie organizacji przedszkoli.....	13
2.6. Wyniki sprawdzianów i egzaminów	13
2.7. Wydatki bieżące szkół i placówek	14
2.7.1. Wydatki inwestycyjne i remontowe placówek oświatowych w latach 2008-2010.....	17
2.8. Zapotrzebowanie na remonty i inwestycje przygotowane przez dyrektorów poszczególnych placówek oświatowych.....	23
2.9. Prognozy demograficzne.....	28
3. Analiza SWOT (analiza obecnego stanu oraz określenie społecznych oczekiwań dotyczących oświaty, jako punkt wyjścia do stworzenia strategii rozwoju oświaty).....	31
4. Priorytety oświatowe miasta Kędzierzyn – Koźle na lata 2011-2015.....	33
Uwagi końcowe.....	44
Załącznik 1 – dokument operacyjny na rok budżetowy 2011. Harmonogram działań.....	46
Załącznik 1a – plan remontów.....	48
Załącznik 2 – wychowanie przedszkolne w gminach województwa opolskiego w roku szkolnym 2010/2011.....	49

Wstęp

Wśród czynników, które wymagają od organów prowadzących podejmowania coraz bardziej aktywnych działań w zakresie oświaty należy wskazać reformę oświatową wdrażaną od 1999 roku oraz przystąpienie Polski do Unii Europejskiej 1 maja 2004r. i związane z tym nowe możliwości zdobywania funduszy. Ważnym aspektem są zmiany społeczne; spadek urodzeń, migracja zarobkowa, a także wzrost oczekiwań i aspiracji mieszkańców. Dla rozwoju oświaty ważna jest jakość aktów prawnych stanowiących przez władze państwowe oraz samorządowe. Jedną z funkcji jaką ma spełniać niniejszy dokument jest diagnoza stanu oraz określenie planu działań mającego przyczynić się do wzrostu kultury organizacyjnej gminnych placówek oświatowych, uzyskiwanie przez nie wysokich wyników edukacyjnych oraz integracji szkół ze środowiskiem lokalnym; wzajemne motywowanie rozwoju i przenikanie oddziaływań społecznych.

1 marca 2011 r. Prezydent Miasta Kędzierzyn-Koźle powołał zespół merytoryczny, którego celem było opracowanie „Strategii Rozwoju Oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011-2015”. W pracach zespołu wzięło udział 13 osób reprezentujące lokalny samorząd, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych Kędzierzyna-Koźla, pracowników merytorycznych Wydziału Oświaty i Kultury Urzędu Miejskiego, jednostki organizacyjne miasta, instytucje działające w systemie oświaty. W pracy wzięto pod uwagę główne kierunki edukacji opracowane przez MEN w „Strategii rozwoju edukacji na lata 2007-2013” oraz cele strategiczne zawarte w „Strategii rozwoju miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2009-2015”. Prace nad opracowaniem „Strategii” przebiegały w ramach spotkań całego zespołu oraz działań prowadzonych w grupach zajmujących się poszczególnymi aspektami powstającego dokumentu.

Główny nacisk położono na te etapy kształcenia, które stanowią zadania własne gminy, tzn. wychowanie przedszkolne, kształcenie w szkołach podstawowych i gimnazjalnych. Dokument składa się z następujących części: przedstawienia stanu obecnego, analizy mocnych i słabych stron oraz zagrożeń i możliwości, przedstawienia celów i zadań strategicznych, zaproponowania działań służących realizacji celów strategicznych. Niniejsza strategia zawiera cele i kierunki rozwoju edukacji dla Kędzierzyna-Koźle. Przystępując do opracowania strategii rozwoju edukacji w Gminie Kędzierzyn-Koźle, kierowano się przede wszystkim poczuciem dobra wspólnego jakim jest rozwój oraz polepszenie jakości życia jego mieszkańców. Podstawą stało się przekonanie, że edukacja i rozwój społeczno - gospodarczy są współzależne. Żyjemy w czasach permanentnej zmiany. Integracja Europy, procesy globalizacji, budowa gospodarki opartej na wiedzy, stwarzają nowe możliwości rozwoju, a jednocześnie niosą nowe zagrożenia. Odpowiedzią na wyzwania współczesnej cywilizacji jest proces uczenia się, zgodny z tendencjami zmieniającego się świata. Zapewnienie dzieciom i młodzieży jak najlepszych warunków harmonijnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego i moralnego, spójnego z priorytetami edukacji europejskiej, będzie procentowało w przyszłości. Kędzierzyńsko-kozielskie szkoły i placówki powinny być tętniącymi życiem centrami oświatowymi, społecznymi, kulturalnymi i sportowymi w społecznościach lokalnych. Strategia jest zbiorem celów i sposobów ich osiągnięcia. Posiada ona strukturę wielopoziomową.

W miarę przechodzenia od najwyższego do najniższego poziomu strategii plany stają się coraz bardziej szczegółowe i konkretniejsze. Budując strategię, dostrzeżono konieczność rozstrzygnięcia dylematów pomiędzy opcją proefektywnościową (koszty) a prospołeczną (dostępność) oraz między przestrzenną koncentracją usług oświatowych (wysoka jakość kształcenia, ewentualny gorszy dostęp), a rozproszeniem tych usług. Wybór odpowiedniej strategii ma swoje konsekwencje finansowe. Skrajne rozwiązania oszczędnościowe obniżają jakość usług edukacyjnych, to obniża jakość kapitału ludzkiego, a konsekwencjami są: wzrost wydatków socjalnych i wzrost konsumpcji, a nawet marginalizacje. Tak więc rozwój oświaty to nie cel, lecz środek do podniesienia jakości życia i wzrostu gospodarczego. Inwestycje w oświacie są inwestycjami w rozwój danej społeczności. Rozwój danego regionu musi być oparty na wiedzy.

Strategia stanowi podstawę do sporządzenia dokumentów operacyjnych określających sposób i metody realizacji zadań projektowanych na każdy rok kalendarzowy począwszy od roku 2012. Dokument ten, przygotowywany przez Wydział Oświaty i Kultury będzie zawierał harmonogram działań, terminy realizacji, wskaźniki realizacji zadania oraz źródła finansowania. Wyjątkowo w strategii umieszczono część zadań operacyjnych na rok 2011 (załącznik nr 1).

Każdą strategię rozwoju charakteryzują dwie główne cechy: elastyczność i ciągłość. Oznacza to, że zapisy strategii i ich wdrażanie muszą być stale monitorowane i weryfikowane w zależności od szybko zmieniającego się otoczenia zewnętrznego, jak również zasobów gminy. Możliwość wprowadzania zmian w zapisach dokumentu strategicznego ma zachować ciągłość jej realizacji, świadczyć o tym, że strategia „żyje”, dzięki czemu możliwe staje się osiągnięcie celów przyjętych w trakcie jej tworzenia.

Zespół wyraża nadzieję, że „Strategia Rozwoju Oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011-2015” stanie się instrumentem doskonalenia lokalnej polityki oświatowej oraz podstawą projektowania działań przez instytucje tworzące oraz wspierające lokalny system. Jesteśmy też przekonani, że definiowanie potrzeb kędzierzyńsko-kozielskiej oświaty, znajdujące swoje odzwierciedlenie w prezentowanej strategii, ułatwi pozyskiwanie środków Unii Europejskiej na realizację zadań, których przeprowadzenie nie jest możliwe bez zewnętrznego wsparcia.

1. Zadania miasta Kędzierzyn- Koźle w zakresie edukacji.

Ogólne zasady funkcjonowania oświaty w Polsce określa ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 67,poz.329 z późn.zm.). Ustawa ta określa m.in. strukturę oświaty oraz podmioty odpowiedzialne za jej funkcjonowanie. Zgodnie z w/w ustawą system oświaty w Polsce obejmuje między innymi przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja. Jednostki te z mocy art. 5 ust.7 są zakładane i prowadzone przez Gminy. Zadania i obowiązki Gminy w tym zakresie określone są ustawowo ze szczególnym uwzględnieniem ustawy o systemie oświaty, ustawy Karta Nauczyciela i szeregiem rozporządzeń wykonawczych regulujących w sposób szczegółowy ten zakres.

Do głównych zadań Gminy w tym względzie należy:

- ü zakładanie, prowadzenie, przekształcanie i likwidowanie publicznych przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów ustalając ich sieć oraz granice obwodów szkolnych
- ü odpowiedzialność za działalność prowadzonych przez siebie jednostek, nadzorowanie ich działalności finansowej i administracyjnej.

W celu realizacji tych zadań Gmina m.in.:

- ü zapewnia prowadzonym przez siebie jednostkom odpowiednie warunki działania, w tym bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,
- ü wyposaża podległe jednostki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych,
- ü zapewnia obsługę finansową, administracyjną i organizacyjną, w tym celu na mocy art. 5 ust.9 ustawy o systemie oświaty jest mogą tworzyć jednostki do obsługi ekonomiczno-administracyjnej prowadzonych przez siebie placówek oświatowych,
- ü wykonuje remonty, inwestycje i modernizacje obiektów szkolnych,
- ü powołuje i odwołuje dyrektorów publicznych szkół i placówek oraz ich ocenia,
- ü zatwierdza corocznie arkusze organizacyjne przedszkoli i szkół na nowy rok szkolny – arkusze te są podstawowym dokumentem organizującym pracę jednostki oświatowej w danym roku szkolnym – z arkusza m.in. wynika zatrudnienie kadry pedagogicznej, obsługowo-administracyjnej, liczba oddziałów, liczba uczniów w szkole, przedszkolu, podział godzin dydaktycznych, a te dane przekładają się wprost na finanse szkoły,
- ü ustala zasady udzielania pomocy materialnej dla uczniów,
- ü nadaje statuty nowo zakładanym publicznym szkołom i placówkom.

2. Raport o stanie oświaty w Kędzierzynie-Koźlu

2.1 Wprowadzenie

Miasto Kędzierzyn-Koźle – jako jednostka samorządu terytorialnego- jest organem prowadzącym 38 publicznych szkół i placówek oświatowych różnego typu. W roku szkolnym 2010/2011 struktura organizacyjna publicznej oświaty przedstawia się następująco:

żłobki - 3

przedszkola – 20

szkoły podstawowe - 10

gimnazja - 3

zespoły - 5

Do zadań miasta należy realizacja zadań własnych gminy (przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów).

W roku szkolnym 2010/2011 z ofert publicznych szkół, przedszkoli i żłobków korzysta łącznie 6975 uczniów. Nauczyciele zatrudnieni są w ramach 855 etatów kalkulacyjnych, zadania administracyjne realizują pracownicy w ramach 44,75 etatów , zaś obsługą i utrzymaniem budynków zajmują się pracownicy zatrudnieni w ramach 92,86 etatów, stołówki i kuchnie 114 etatów oraz pozostała obsługa (np. pomoc nauczyciela) 148 etatów

Głównym źródłem finansowania zadań oświatowych szkół podstawowych i gimnazjów jest oświatowa część subwencji ogólnej, środki własne gminy, a także dotacje celowe przyznawane z budżetu państwa na realizację ściśle określonych zadań. Zasadniczym czynnikiem kształtującym wysokość subwencji oświatowej jest liczba uczniów w poszczególnych typach szkół i placówek, a ponadto struktura zatrudnienia nauczycieli. Szczegółowe zasady naliczania subwencji oświatowej określone są corocznie w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty.

Publiczne przedszkola i żłobki finansowane są w 95,6% z budżetu gminy, nie są objęte subwencją oświatową. Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja finansowane są w 38,2 % z budżetu gminy.

2.2 Liczba uczniów i oddziałów

2.2.1. Szkolnictwo publiczne

W roku szkolnym 2010/2011 do publicznych przedszkoli uczęszcza łącznie 1909 dzieci.

W bieżącym roku liczba uczniów wynosi łącznie 5066 (szkoły podstawowe -3134, gimnazja - 1932), Szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów, oddziałów oraz średniej liczebności oddziałów w poszczególnych typach szkół i przedszkolach przedstawiają tabele.

ILOŚĆ UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH – szkoły podstawowe

jednostka	POZIOM						razem
	1	2	3	4	5	6	
SP01	35	34	32	22	33	27	183
SP05	39	34	35	32	40	26	206
SP06	33	44	39	40	46	44	246
SP09	56	58	63	48	55	51	331
SP11	64	49	51	57	61	57	339
SP12	50	57	58	83	111	103	462
SP13	12	10	27	26	35	28	138
SP14	14	21	15	12	17	14	93
SP18	15	17	15	16	20	25	108
SP20	44	32	30				106
ZSM1	59	46	66	69	62	49	351
ZSM2	24	36	23	28	27	46	184
ZSM3	31	19	20	30	28	25	153
ZSM4	25	17	23	22	32	24	143
ZSM5	11	15	18	12	16	19	91
Razem	512	489	515	497	583	538	3 134

ILOŚĆ UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH – gimnazja

	POZIOM			
jednostka	1	2	3	razem
G01	136	111	100	347
G03	75	80	83	238
G04	147	148	151	446
ZSM1	163	213	179	555
ZSM2	36	40	38	114
ZSM3	38	32	27	97
ZSM4	28	22	37	87
ZSM5	18	15	15	48
Razem	641	661	630	1 932

ILOŚĆ ODDZIAŁÓW – szkoły podstawowe

jednostka	1	2	3	4	5	6	razem
SP01	2	2	2	1	2	2	11
SP05	2	2	2	2	2	1	11
SP06	2	2	2	2	2	2	12
SP09	3	3	3	2	3	2	16
SP11	3	3	3	3	3	3	18
SP12	3	3	3	4	5	5	23
SP13	1	1	2	2	2	2	10
SP14	1	1	1	1	1	1	6
SP18	1	1	1	1	1	2	7
SP20	2	1	2				5
ZSM1	3	3	3	3	3	2	17
ZSM2	1	2	1	1	1	2	8
ZSM3	2	1	1	2	2	1	9
ZSM4	1	1	1	1	2	1	7
ZSM5	1	1	1	1	1	1	6
Razem	28	27	28	26	30	27	166

ILOŚĆ ODDZIAŁÓW- gimnazja

	POZIOM			
jednostka	1	2	3	razem
G01	5	5	4	14
G03	3	3	4	10
G04	6	6	7	19
ZSM1	7	10	9	26
ZSM2	2	2	2	6
ZSM3	2	2	1	5
ZSM4	1	1	2	4
ZSM5	1	1	1	3
Razem	27	30	30	87

ŚREDNIA LICZEBNOŚĆ W ODDZIAŁACH – szkoły podstawowe

jednostka	1	2	3	4	5	6	razem
SP01	17,5	17,0	16,0	22,0	16,5	13,5	16,6
SP05	19,5	17,0	17,5	16,0	20,0	26,0	18,7
SP06	16,5	22,0	19,5	20,0	23,0	22,0	20,5
SP09	18,7	19,3	21,0	24,0	18,3	25,5	20,7
SP11	21,3	16,3	17,0	19,0	20,3	19,0	18,8
SP12	16,7	19,0	19,3	20,8	22,2	20,6	20,1
SP13	12,0	10,0	13,5	13,0	17,5	14,0	13,8
SP14	14,0	21,0	15,0	12,0	17,0	14,0	15,5
SP18	15,0	17,0	15,0	16,0	20,0	12,5	15,4
SP20	22,0	32,0	15,0				21,2
ZSM1	19,7	15,3	22,0	23,0	20,7	24,5	20,6
ZSM2	24,0	18,0	23,0	28,0	27,0	23,0	23,0
ZSM3	15,5	19,0	20,0	15,0	14,0	25,0	17,0
ZSM4	25,0	17,0	23,0	22,0	16,0	24,0	20,4
ZSM5	11,0	15,0	18,0	12,0	16,0	19,0	15,2
Razem	18,3	18,1	18,4	19,1	19,4	19,9	18,9

ŚREDNIA LICZEBNOŚĆ W ODDZIAŁACH – gimnazja

	POZIOM			
jednostka	1	2	3	razem
G01	27,2	22,2	25,0	24,8
G03	25,0	26,7	20,8	23,8
G04	24,5	24,7	21,6	23,5
ZSM1	23,3	21,3	19,9	21,3
ZSM2	18,0	20,0	19,0	19,0
ZSM3	19,0	16,0	27,0	19,4
ZSM4	28,0	22,0	18,5	21,8
ZSM5	18,0	15,0	15,0	16,0
Razem	23,7	22,0	21,0	22,2

ILOŚĆ DZIECI W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH- przedszkola

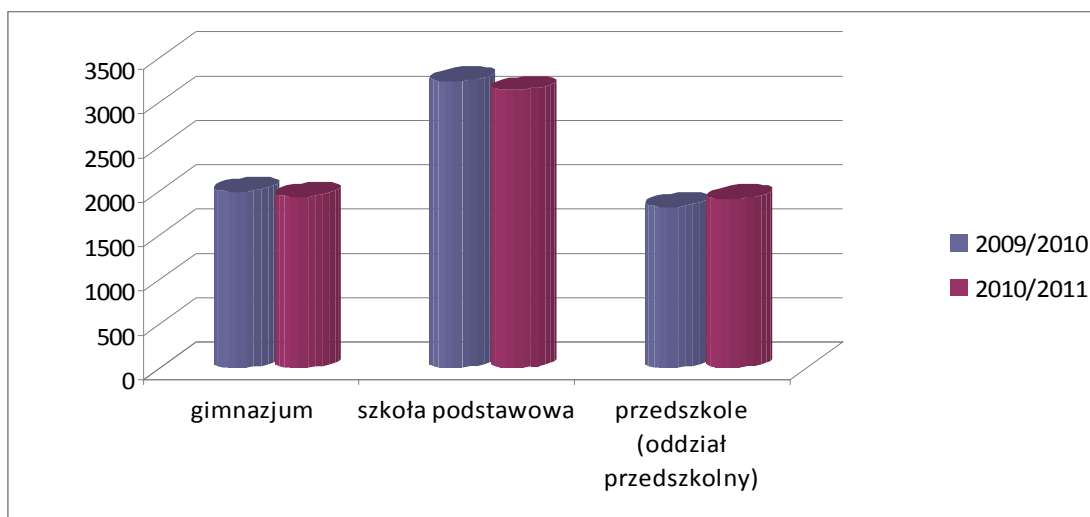
jednostka	POZIOM					razem
	oddziały "O"	pięciolatki	czterolatki	trzylatki	różne	
P02	25	25	25			75
P05	50	75				125
P06	51	25	26	44		146
P07	22	21			39	82
P08	20	20	40			80
P09	25	25	25	25		100
P10	25	38	22	25		110
P11	20		20	20		60
P12	25		25			50
P13	50		25			75
P14	25		25			50
P15	25	25	24	26		100
P17	32	25	25	25		107
P18	24		25		25	74
P20	25			19		44
P21	23	23	23	24	36	129
P22	25	25	50			100
P23	25	25	25	50		125
P24	50		50	25		125
P26	25	25	50	25		125
SP13	27					27
Razem	619	377	505	308	100	1 909

ILOŚĆ ODDZIAŁÓW - przedszkola

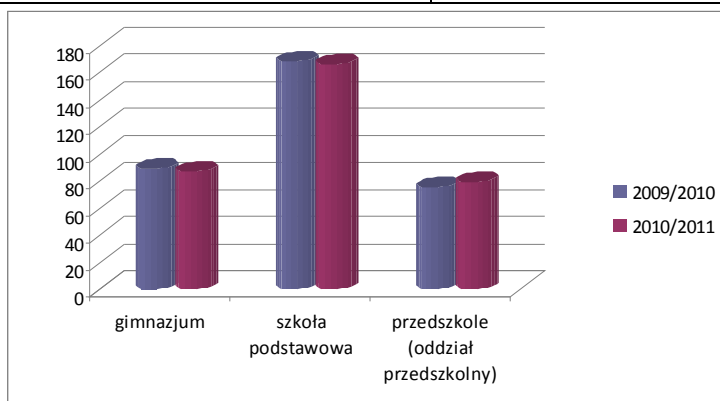
jednostka	POZIOM					razem
	oddziały "O"	pięciolatki	czterolatki	trzylatki	oddziały mieszane	
P10	1	1	1	1		4
P11	1		1	1		3
P12	1		1			2
P13	2		1			3
P14	1		1			2
P15	1	1	1	1		4
P17	2	1	1	1		5
P18	1		1		1	3
P20	1			1		2
P21	1	1	1	1	1	5
P22	1	1	2			4
P23	1	1	1	2		5
P24	2		2	1		5
P26	1	1	2	1		5
P02	1	1	1			3
P05	2	3				5
P06	2	1	1	2		6
P07	1	1			2	4
P08	1	1	2			4
P09	1	1	1	1		4
Razem	25	15	21	13	4	78

PORÓWNANIE LICZBY UCZNIÓW WG TYPU PLACÓWKI

Typ jednostki	rok szkolny	
	2009/2010	2010/2011
gimnazjum	1998	1933
szkoła podstawowa	3233	3134
przedszkole (oddział przedszkolny)	1820	1909
suma	7051	6976

**PORÓWNANIE LICZBY ODDZIAŁÓW WG TYPU PLACÓWKI**

typ jednostki	rok szkolny	
	2009/2010	2010/2011
gimnazjum	89	87
szkoła podstawowa	168	166
przedszkole (oddział przedszkolny)	75	79
suma	332	332



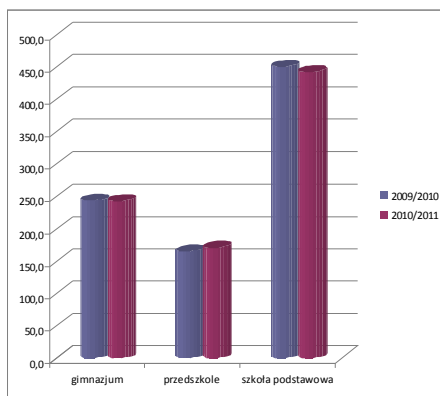
W porównaniu do roku 2009/2010 spadła liczba uczniów/wychowanków (o 75), a nie zmieniła się liczba oddziałów (332).

2.3 Kadra pedagogiczna

Nauczyciele realizujący zadania dydaktyczno-wychowawcze w publicznych szkołach i placówkach oświatowych, w roku szkolnym 2010/2011 zatrudnieni są w ramach 855 etatów kalkulacyjnych. Porównując stan zatrudnienia z rokiem 2009/10 zatrudnienie zmniejszyło się o 3,3 etaty nauczycielskie. Szczegółowe dane przedstawia tabela.

PORÓWNANIE LICZBY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH WG TYPU PLACÓWKI

typ jednostki	rok szkolny	
	2009/2010	2010/2011
gimnazjum	243,0	242,5
przedszkole	165,0	170,5
szkoła podstawowa	450,3	442,0
suma	858,3	855



PORÓWNANIE LICZBY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH WG WYKSZTAŁCENIA

Typ jednostki	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, licencjat z przyg. pedagogicznym.	Licencjat bez przygotowania pedagogicznego, kolegium nauczycielskie lub kolegium j.obcych	Pozostałe wykształcenie	Razem
gimnazjum	230,95	9,56	1,11	0,89	242,50
przedszkole (oddział przedszkolny)	150,84	13,99	0,32	7,36	172,50
szkoła podstawowa	385,89	14,06	1,83	3,06	404,83
światlica	33,83	1,08		0,23	35,13
Razem	801,50	38,68	3,26	11,53	854,97

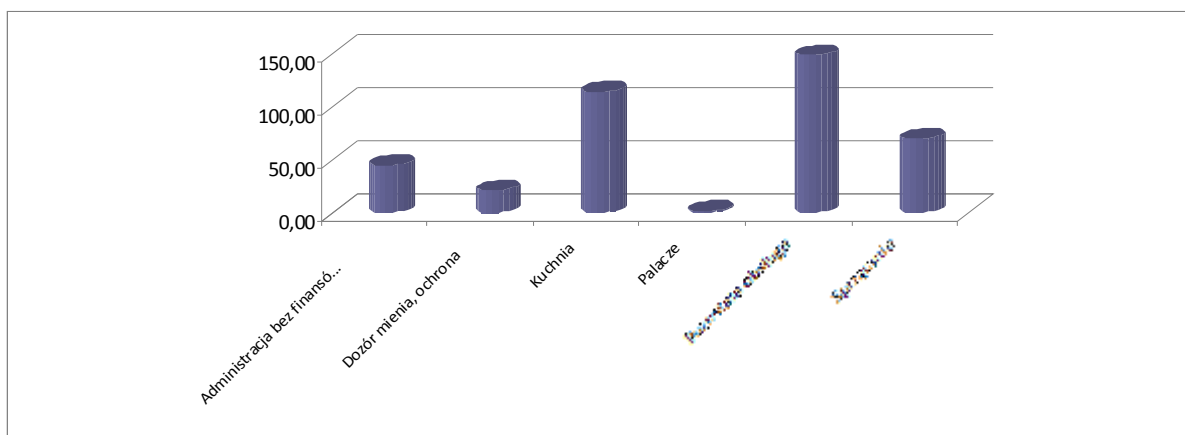
PORÓWNANIE LICZBY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH WG STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO

Typ jednostki	dypłomowany	mianowany	kontraktowy	stażysta	razem
gimnazjum	116,21	78,32	42,06	5,92	242,50
przedszkole (oddział przedszkolny)	66,85	56,53	38,61	10,50	172,50
szkoła podstawowa	255,18	81,44	57,82	10,39	404,83
światlica	14,15	13,46	6,21	1,31	35,13
Razem	452,40	229,76	144,70	28,12	854,97

2.4 Kadra administracyjno – obsługowa

Zadania administracyjno-obługowe szkół i placówek realizują pracownicy zatrudnieni w łącznym wymiarze 400,67 etatów, z czego 44,75 to etaty administracji (11%), a 355,92 to etaty obsługi (88,8%).

zadanie	gimnazjum	przedszkole (oddział przedszkolny)	stołówka	szkoła podstaw owa	suma
Administracja bez finansów i księgowości	8,00	21,25		15,50	44,75
Dozór mienia, ochrona	5,75			15,50	21,25
Kuchnia		60,75	53,38		114,13
Palacze		0,50		1,08	1,58
Pozostała obsługa	4,90	127,00		17,03	148,93
Sprzątanie	22,78			47,26	70,03
Suma	41,43	209,50	53,38	96,37	400,67



2.5 Wybrane elementy oferty edukacyjnej szkół i przedszkoli

W bieżącym roku szkolnym w przedszkolach i szkołach różnego szczebla funkcjonuje łącznie 242 oddziałów ogólnodostępnych, 30 integracyjnych, do których uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 20 oddziałów sportowych, 10 oddziałów z językiem nauczania mniejszości narodowej, 23 oddziałów z dodatkową nauką języka mniejszości narodowej, 7 oddziałów przysposabiających do pracy.

Najpopularniejszym językiem obcym nauczonym na wszystkich szczeblach edukacji jest język angielski i niemiecki.

Typ składowej(szkoly)	ogólnodo stępny	integracyj ny	sportowy	z językiem nauczania mniejszości narodowej lub grupy etnicznej	z dodatkową nauką języka mniejszości	przysposab iający do pracy	suma
szkoła podstawowa	112	18	9	10	17		166
gimnazjum	61	2	11		6	7	87
przedszkole (oddziały 0)	69	10					79
Suma	242	30	20	10	23	7	332

Na przestrzeni ostatnich lat wzrosła liczba oddziałów sportowych. W roku szkolnym 2010/2011 w kędzierzyńsko-kozielskich szkołach podstawowych i gimnazjach jest ich łącznie 37. Uczęszcza do nich 508 dzieci. Na zajęcia w oddziałach sportowych przeznaczonych jest 435 godzin. Szkolenie sportowe prowadzą obecnie 3 szkoły podstawowe (SP 9, SP11, SP19,) oraz 2 gimnazja (PG1, PG5). Wymienione szkoły zajmują się 7 dyscyplinami sportu, a mianowicie pływaniem, siatkówką, koszykówką, lekkoatletyką, badmintonem, piłką nożną, tenisem ziemnym. Szczegółowe dane w powyższym zakresie zawiera tabela.

DYSCYPLINA	ILOŚĆ KLAS/GRUP	ILOŚĆ UCZNIÓW	ILOŚĆ GODZIN
LEKKAATLETYKA	3	43	30
KOSZYKÓWKA	2	25	20
PIŁKA SIATKOWA	11	159	134
BADMINTON	2	17	20
PLYWANIE	10	157	133
PIŁKA NOŻNA	4	55	36
TENIS ZIEMNY	5	52	62
SUMA	37	508	435

2.5.1. Porównanie organizacji szkół podstawowych i gimnazjów

Dane	rok szkolny 2009/2010	rok szkolny 2010/2011
Liczba jednostek sprawozdawczych	18	18
Liczba oddziałów	257	254
Liczba uczniów	5231	5094
Liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych	693,35	684,49
Suma etatów nauczycieli niepełnozatrudnionych	77,72	70,94
Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych	500	498
Suma etatów nauczycielskich z godzin ponadwymiarowych	115,63	115,55
Liczba etatów pracowników administracji i obsługi	192,04	194,42
Miesięczny koszt wynagrodzeń nauczycieli	2 453 726	2 611 104
Miesięczny koszt wynagrodzeń pracowników administracji i obsługi	390 808	408 012
W TYM:		
Obowiązki bibliotekarza	17,23	17,23
Zniżki doradców metodycznych	2,16	2,16
Zniżki doradców zawodowych	0,17	0,17
Zniżki dyrektorów	30,19	26,42
Zniżki kierowników świetlicy	2,92	4,65
Obowiązki logopedy	3,16	3,52
Nauczanie indywidualne	42,56	35,72
Obowiązki pedagoga	16,95	17,90
Obowiązki psychologa	3,30	2,60
Obowiązki wychowawcy w świetlicy/półinternacie/klubie	37,23	36,63
Urlopy dla poratowania zdrowia	11,00	13,00

2.5.2. Porównanie organizacji przedszkoli

Dane	rok szkolny 2009/2010	rok szkolny 2010/2011
Liczba jednostek sprawozdawczych	20	20
Liczba oddziałów	75	78
Liczba uczniów	1820	1882
Liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych	164,97	170,48
Suma etatów nauczycieli niepełnozatrudnionych	6,39	4,12
Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych	148	155
Suma etatów nauczycielskich z godzin ponadwymiarowych	10,58	11,36
Liczba etatów pracowników administracji i obsługi	199,83	206,25
Miesięczny koszt wynagrodzeń nauczycieli	597 355	652 867
Miesięczny koszt wynagrodzeń pracowników administracji i obsługi	399 539	447 149
w tym:		
Zniżki doradców metodycznych	0,32	0,32
Zniżki dyrektorów	13,72	14,09
Obowiązki logopedy	1,85	1,75
Nauczanie indywidualne	0,43	0,18
Obowiązki pedagoga	2,50	2,50
Obowiązki psychologa	0,75	0,75
Urlopy dla poratowania zdrowia	7,00	4,00
Urlopy związkowe (art. 31 ust.o zw. zawod.)	0,50	0,00
Zniżki wicedyrektorów	0,55	0,55

2.6. Wyniki sprawdzianów i egzaminów

Sprawdzian przeprowadzany w szóstej klasie szkoły podstawowej jest formą egzaminu zewnętrznego potwierdzającego osiągnięcie przez uczniów umiejętności i wiadomości przewidzianych w podstawach programowych szkoły podstawowej. Jest on powszechny i obowiązkowy, co oznacza, że muszą do niego przystąpić wszyscy uczniowie, jednak wynik nie decyduje o dalszym losie ucznia, ma raczej znaczenie informacyjne. W roku 2010 średni wynik sprawdzianu w mieście Kędzierzyn-Koźle podobnie jak w roku 2009 był wyższy w porównaniu do średniego wyniku osiągniętego w Polsce, co obrazuje poniższe zestawienie.

2009r. szkoły podstawowe

MIASTO	23,5
WOJEWÓDZTWO	22,5
KRAJ	22,64

2010r.

MIASTO	25,3
WOJEWÓDZTWO	24,5
KRAJ	24,56

Kształcenie w gimnazjum kończy się egzaminem gimnazjalnym przeprowadzanym w trzeciej klasie gimnazjum. Tak jak sprawdzian w szkole podstawowej jest on powszechny i obowiązkowy, a przystąpienie do niego jest jednym z warunków ukończenia gimnazjum. Wynik egzaminu gimnazjalnego ma znaczenie nie tylko informacyjne, ale i selekcyjne - wynik uzyskany przez ucznia jest brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy przyjmowaniu uczniów do tych szkół. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części: humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej i językowej.

W Kędzierzynie-Koźlu w latach 2010, 2009 średni wyniki egzaminu gimnazjalnego zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno – przyrodniczej był niższy niż średnia kraju. Jednak wynik części matematyczno-przyrodniczej od lat, zarówno w Kędzierzynie-Koźlu jak i w województwie i w Polsce utrzymuje się na niskim poziomie (uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami zaledwie na poziomie koło 50% wymaganej wiedzy i umiejętności). Szczegółowe dane dotyczące wyników egzaminów przedstawia poniższe zestawienie.

2009r. gimnazja

	część humanistyczna	część matematyczno - przyrodnicza	j. angielski	j. niemiecki	j. francuski
Miasto	30.6	25.8	31	32.1	30.1
Województwo	31.2	25.4	30.7	33.1	25.4
Kraj	31,67	26,03	30,63	33,03	34,14

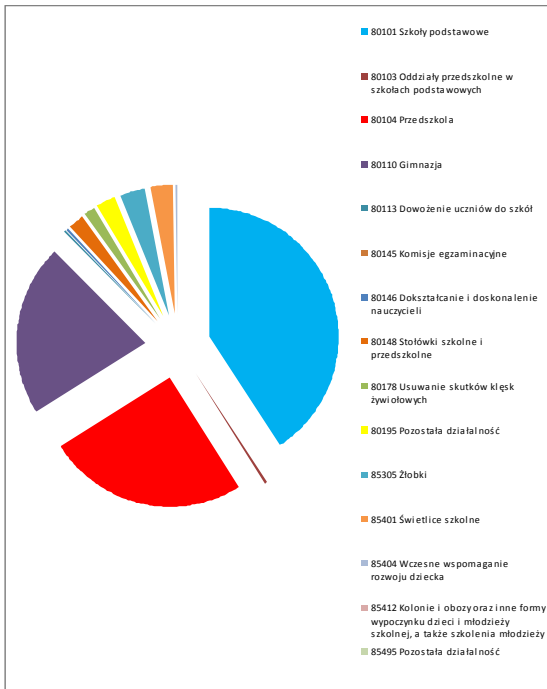
2010r.

	część humanistyczna	część matematyczno - przyrodnicza	j. angielski	j. niemiecki	j. francuski
Miasto	29,8	23,0	30,8	26,5	35,2
Województwo	30,2	23,5	30,4	30,0	36,0
Kraj	30,34	23,90	29,88	29,36	34,17

2.7. Wydatki bieżące szkół i placówek

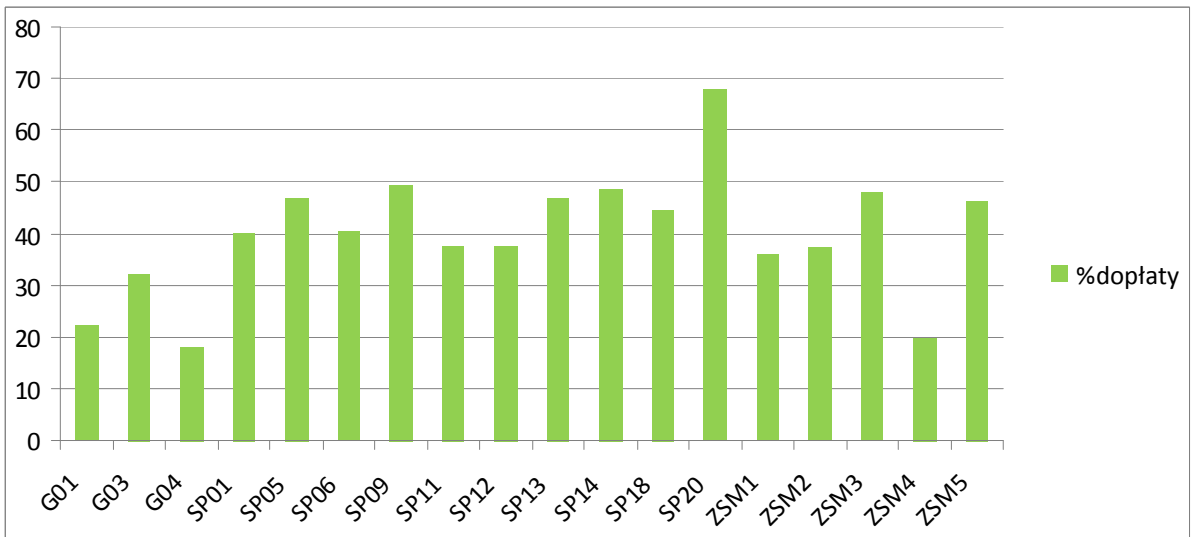
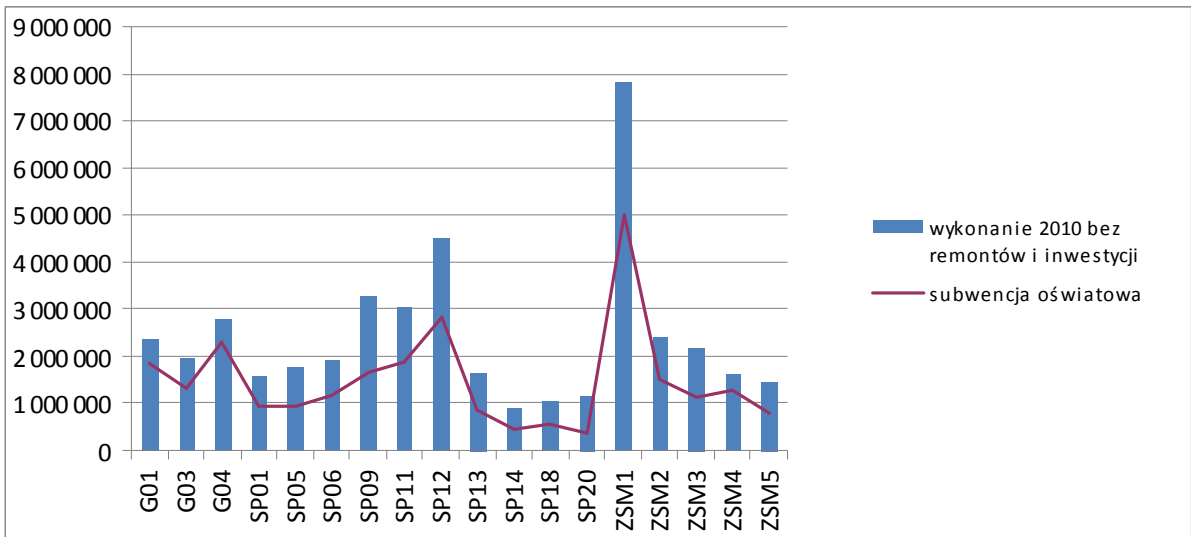
W roku 2010 na bieżącą działalność oświatową wydano 65 189 733 zł (bez remontów i inwestycji oraz wydatków na ochronę zdrowia), z czego 73,9% stanowią wydatki osobowe. Ze środków własnych miasta pokryto 58,78% wydatków (w tym przedszkola, które są zadaniem własnym gminy), 41,22% wydatków pokryła subwencja oświatowa, dotacje celowe z budżetu państwa oraz środki przyznane na realizację projektów unijnych

Wykonanie wydatków za 2010r. wg rozdziałów klasyfikacji budżetowej		
Rozdział klasyfikacji budżetowej	Suma	Udział procentowy
80101 Szkoły podstawowe	26 431 846	40,5%
80103 Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	212 309	0,3%
80104 Przedszkola	16 120 117	24,7%
80110 Gimnazja	13 834 469	21,2%
80113 Dowożenie uczniów do szkół	46 817	0,1%
80145 Komisje egzaminacyjne	3 611	0,0%
80146 Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli	261 207	0,4%
80148 Stołówki szkolne i przedszkolne	1 328 518	2,0%
80178 Usuwanie skutków klęsk żywiołowych	750 383	1,2%
80195 Pozostała działalność	1 643 967	2,5%
85305 Żłobki	2 046 605	3,1%
85401 Świetlice szkolne	1 847 401	2,8%
85404 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	69 528	0,1%
85412 Kolonie i obozy oraz inne formy wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej, a także szkolenia młodzieży	0	0,0%
85495 Pozostała działalność	33 751	0,1%
Suma końcowa	65 189 733	100,0%



Wydatki na szkoły podstawowe i gimnazja a subwencja oświatowa w 2010r.

jednostka	wykonanie 2010 bez remontów i inwestycji	w tym		%dopłaty
		subwencja oświatowa	budżet gminy	
G01	2 387 623	1 856 882	530 741	22
G03	1 943 826	1 313 175	630 650	32
G04	2 804 896	2 295 014	509 882	18
SP01	1 563 073	933 034	630 040	40
SP05	1 752 916	928 291	824 625	47
SP06	1 931 514	1 151 443	780 070	40
SP09	3 277 628	1 658 285	1 619 343	49
SP11	3 042 013	1 888 134	1 153 879	38
SP12	4 525 316	2 814 865	1 710 451	38
SP13	1 668 542	881 267	787 274	47
SP14	892 013	457 957	434 056	49
SP18	1 045 254	577 793	467 461	45
SP20	1 168 758	376 105	792 652	68
ZSM1	7 826 364	5 001 152	2 825 213	36
ZSM2	2 412 537	1 512 626	899 912	37
ZSM3	2 195 044	1 141 918	1 053 127	48
ZSM4	1 614 866	1 296 006	318 860	20
ZSM5	1 473 214	788 652	684 562	46
suma	43 525 397	26 872 600	16 652 797	40



FINANSOWANIE SZKÓŁ I GIMNAZJÓW W 2010r.

jednostka	subwencja oświatowa na 2010r.	wydatki budżetu gminy	dochody uzyskane w 2010r. przez placówki	liczba uczniów	całkowity koszt utrzymania 1 ucznia	wydatek gminy na 1 ucznia
G01	1 856 882	530 741	18 351	347	6 881	1 530
G03	1 313 175	630 650	4 757	238	8 167	2 650
G04	2 295 014	509 882	1 775	446	6 289	1 143
SP01	933 034	630 040	4 581	183	8 541	3 443
SP05	928 291	824 625	69 714	206	8 509	4 003
SP06	1 151 443	780 070	3 555	246	7 852	3 171
SP09	1 658 285	1 619 343	19 039	331	9 902	4 892
SP11	1 888 134	1 153 879	14 910	339	8 973	3 404
SP12	2 814 865	1 710 451	196 005	462	9 795	3 702
SP13	881 267	787 274	13 295	165	10 112	4 771
SP14	457 957	434 056	0	93	9 592	4 667
SP18	577 793	467 461	3 214	108	9 678	4 328
SP20	376 105	792 652	357 892	106	11 026	7 478
ZSM1	5 001 152	2 825 213	33 781	907	8 629	3 115
ZSM2	1 512 626	899 912	20 903	298	8 096	3 020
ZSM3	1 141 918	1 053 127	8 734	250	8 780	4 213
ZSM4	1 296 006	318 860	3 440	230	7 021	1 386
ZSM5	788 652	684 562	0	139	10 599	4 925
suma	26 872 600	16 652 797	773 948	5094	8 802	3 658

Uwaga – dochody pozyskane przez placówki zawierają odzyskane środki z odszkodowań za szkody powodziowe w wysokości ok.552.310 zł. Wydatki poniesione przez gminę zawierają środki wydatkowane na usunięcie skutków powodzi w wysokości 246.075 zł.- drobne remonty i zakup wyposażenia.

FINANSOWANIE PRZEDSZKOLI W 2010r.						
jednostka	subwencja oświatowa na 2010r.	wydatki budżetu gminy	dochody uzyskane w 2010r. przez placówki	liczba dzieci	całkowity koszt utrzymania 1 dziecka	wydatek gminy na 1 dziecko
P02		649 195	74 094	75	8 656	8 656
P05		957 409	133 263	125	7 659	7 659
P06		1 098 942	143 442	146	7 527	7 527
P07		776 386	68 101	82	9 468	9 468
P08	199 269	893 462	80 886	80	13 659	11 168
P09		770 722	94 010	100	7 707	7 707
P10		703 690	70 149	110	6 397	6 397
P11	241 174	539 020	57 023	60	13 003	8 984
P12		538 264	205 444	50	10 765	10 765
P13	7 426	631 586	84 632	75	8 520	8 421
P14		457 866	60 404	50	9 157	9 157
P15	21 394	732 422	77 871	100	7 538	7 324
P17		904 796	113 405	107	8 456	8 456
P18		638 533	51 108	74	8 629	8 629
P20		440 187	20 230	44	10 004	10 004
P21	201 391	1 004 811	494 245	129	9 350	7 789
P22		716 411	92 089	100	7 164	7 164
P23		966 671	116 029	125	7 733	7 733
P24		863 055	98 142	125	6 904	6 904
P26	3 713	943 462	130 506	125	7 577	7 548
suma	674 368	15 226 889	2 265 071	1882	8 794	8 091

Uwaga – dochody pozyskane przez placówki zawierają odzyskane środki z odszkodowań za szkody powodziowe w wysokości ok.576.962 zł. Wydatki poniesione przez gminę zawierają środki wydatkowane na usunięcie skutków powodzi w wysokości 121.391 zł.- drobne remonty i zakup wyposażenia.

Publiczne przedszkola i żłobki finansowane są w 95,6% z budżetu gminy, nie są objęte subwencją oświatową. Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja finansowane są w 38,2 % z budżetu gminy. Konieczne jest jak najszybsze uaktualnienie wskaźników parametru, opracowanych w 2003r, gdyż do tej pory nie były uaktualniane do zmieniającej się rzeczywistości, np. niżej demograficznego.

2.7.1. Wydatki inwestycyjne i remontowe placówek oświatowych w latach 2008-2010

rozd.80104				
Nr p-la	nazwa §	Rok 2008	Rok 2009	Rok 2010
PP-2	4270	35 000,01 wymiana okien		
		12 000 Karolina do ogrodu (pociąg)		
	6050,6060			3 500 obieraczka
PP-5	4270			
	6050,6060	9 713,99 zestaw ogrodowy		
PP-6	4270	52 000 wymiana okien	21 000 remont sali	
	6050			
	6060	4 450 pralka, 4 514 patelnia elektryczna		3 500 obieraczka
		5 850 meble kuchenne		

PP-7	4270	96 666 wymiana okien		50 000 remont sanitariatów
	6050	7 255 meble ogrodowe		
	6060	4 787 stół basen syfon, 3 698 szafa		
PP-8	4270			
	6050,6060	10 000 zestaw ogrodowy		
PP-9	4270	29 975,40 remont sanitariatów 31 000 wymiana okien		
	6050,6060	11 999,99 zestaw na plac zabaw , 3 999,99 stół gastronomiczny, 5 500,00 patelnia elektryczna		
PP-10	4270	26 000 wymiana okien, 23 890,04 wymiana okien		
	6050,6060	4 415,18 szatkownica, 10 500 szafa, zmywarka		
PP-11	4270			
	6050			
	6060	5 000 kuchnia gazowa		
PP-12	4270	24 958 wymiana okien		
	6050			
	6060	4 500 pralka		5 524 zmywarka(powódź)
				13 500 zestaw mebli (powódź)
PP-13	4270	36 980 częściowa wymiana dachu		23 704,60 remont schodów kotłowni
	6050,6060	17 000 huśtawki, 5 000 odkurzacz, 13 000 meble kuchenne 3 600 szatkownica, 4 499,99 pralnicowirówka		3 500 dostawa i montaż podgrzewacza (powódź)
PP-14	4270			
	6050			
	6060	3 647 ksero		
PP-15	4270			
	6050	9 800 doposażenie ogrodu		
	6060			6 000 zestaw mebli (powódź)
PP-17	4270			21 001,08 remont piwnic (powódź)
	6050,6060		5 000 pralka	3 500 kuchnia duża (powódź)
PP-18	4270			
	6050			
	6060	8 099 kuchnia, 4 500 stół przyścienny		
PP-20	4270			28 277,15 remont dachu
	6050,6060	3 758,00 pralkosuszarka		
PP-21	4270			
	6050	4 709 patelnia elektryczna		
	6060	4 499 pralka, 6 942 instalacja alarmu		76 180 meble , 3 500 pianino(powódź)
				19 457 wyposażenie ogrodu(powódź)
				6 133 zmywarka (powódź)
PP-22	4270			
	6050,6060			

PP-23	4270	81 999 remont sanitariatów		
		56 985 wymiana okien		
	6050			
	6060	9 500 prasowalnica		
PP-24	4270	59 999 remont sanitariatów		48 731 remont dachu
	6050			
	6060	6 000 zmywarka		
PP-26	4270	70 317 wymiana okien, 90 000 wymiana wykładzin	50 000 remont sanitariatów	
	6050	6 988 zestaw ogrodowy		
	6060	5 500 szafa chłodnicza, 6 999 szatkownica		
rozd. 85305				
Nr Żł-ka	nazwa §	Rok 2008	Rok 2009	Rok 2010
Ż-3	4270		43 849 pokrycie dachu	
	6050	10 000 zestaw ogrodowy		
	6060			
Ż-6	4270			17 000 przyłączenie do co
	6050,6060			
Ż-10	4270	23 180 wymiana okien		
	6050,6060	8 999,76 zestaw kuchni gazowej		

rozd. 80101				
	§	rok 2008	rok 2009	rok 2010
SP1	4270	Roboty malarskie 19571,32	Wymiana wykładzin 15269,61	Montaż wykładziny 6862,50
		Wymiana okien 44960	Roboty budowlane 6747,55	
		Roboty malarskie 9677,58		
SP3	4270	Wymiana ogrodzenia 339985,89	Rozbudowa wejścia głównego 13603	Remont schodów 7617,68
			Wymiana oświetlenia, malowanie 28000	Remont pokoju nauczycielskiego 19000
				Remont klasy multimedialnej 18200
	6060	Kserokopiarka 4575		
SP5	4270	Remont pokoju nauczycielskiego 11224	Remont pokrycia dachu 11956	
			Remont pomieszczeń 14879,12	
	6050		Montaż klimatyzacji 14945	
	6060	ksero 8999,98		
	6060	telewizor, kino domowe 4500		
SP6	4270	Remont ubikacji 9500	Remont instalacji CO 9778,30	Remont schodów zewnętrznych 11590
	6060	Kserokopiarka 5648,60		
	6060	Kserokopiarka 4953,20		
SP9	4270	Remont sali gimnastycznej 73997,76	Projekt architekt.-budowlany 9394	Remont pokoju nauczycielskiego 15041,05
		Malowanie sali gimnastycznej 13000	Przedpłata na remont pomieszczeń 42700	Malowanie holu 17959,95
		Wykonanie instalacji elektrycznej 6912,18	Remont pomieszczenia woźnej 6457,23	

		Montaż wykładzin PCV 16805,50	Montaż kamer zewn. 6100	
		Malowanie korytarza 20000	Remont i montaż klimatyzacji 19148,77	
		Montaż wykładzin PCV 17372,80	Przebudowa pomieszczeń segmentu A 34000	
		Przygotowanie podłoża sal lekcyjnych 19495,60	Przebudowa pomieszczeń segmentu A 32172,60	
			Wymiana stolarki alum. 9000	
	6060	Sprzęt komputery 15 komp. 25000		
SP10	4270	Wymiana oświetlenia 9337,48		Wymiana opraw oświetleniowych 5364,63
		Montaż drzwi wejściowych 7038		Montaż wykładziny 6460,63
		Wymiana oświetlenia 5991,41		Prace dekarские6100
		Wymiana opraw oświetlenia 14995,59		
		Montaż okien w budynku SP 24956,39		
		Roboty budowlane uzupełnienia elewacji zewn. 5169		
		Naprawa dachu 5215,93		
	6050	Montaż monitoringu 4000		
SP11	4270	Wymiana drzwi II piętro 6228	Remont oświetlenia zewnątrznego 6044,44	Remont sekretariatu, gabinetu dyrektora, pedagoga 10648
			Wymiana skrzydeł drzwiowych 15000	Wymiana drzwi do jadalni i świetlicy 8200
			Doprowadzenie wody do sanitariatów 11296,57	
			Remont holu wejściowego do sali gimnastycznej 50395,63	
SP12	4270	Remont 14056,71	Remont instalacji piorunochronowej 3855,20	Remont oświetlenia 7829,96
		Naprawa ogrodzenia 15000	Naprawa boiska 12175,60	Remont instalacji 7361,48
		Wykonanie instalacji elektrycznej 9003,60	Remont piwnicy i korytarzy 10994,48	Roboty rem.-budowlane 9327
SP13	4270	Remont ogrodzenia 17 300	Naprawa elewacji, rynien, dachu 11178	Remont sali komputerowej 4500
			Wymiana drzwi wewnętrznych 7899,50	Wykonanie instalacji 6 100
				Montaż wykładziny PCV 5662,39
	6050	Pracownia językowa 30000		
	6050	Zmywarka 6780		
SP14	4270	Montaż wykładziny 8403,36	Montaż wykładziny 20607	Montaż wykładziny 6398
		Remont instalacji, roboty budowlane 38125		Remont sali multimedialnej 9975
SP15	4270	Malowanie wnek 7818	Wykonanie opaski wokół budynku 13679,97	Remont sali multimedialnej 15962,07
		Usługa rem-budowlana 11672,96	Malowanie kuchni, gabinetu dyrektora 7800	Uszczelnienie, tynkowanie Przy oknach

				6362,36
			Remont wejścia do szkoły 4312	Malowanie korytarza 12597,54
			Remont sali lekcyjnej nr 6 5700	
			Remont sekretariatu 4200	
	6060	Kserokopiarka 4999,56		
	6060	kserokopiarka 5000		
SP16	4270	Wykonanie instalacji elektrycznej 11006,38		
	6060		Automat do czyszczenia podłogi 10980	
SP18	4270		Hydroizolacja budynku 21999,99	Remont dachu 15000
			Remont dachu 9837,74	
			Hydroizolacja fundamentów 8052,63	
	6060	Ksero 6000	Tablica multimedialna 10000	
SP19	4270	Malowanie pomieszczeń OHP 28367,85	Remont łazienek 34417,52	Wymiana i montaż wykładzin 19261
		Remont sanitariatów 26980	Wymiana opraw oświetleniowych 10440,64	
			Remont sanitariatów 11900	
SP20	4270	Remont chodnika 16000	Malowanie ciągów komunikacyjnych w piwnicy 11000	
		Wykonanie tynków dekoracyjnych 8000		
			Malowanie piwnic, szatni, klatki schodowej 7000	
	6060	szafa 5000		
	6060	chłodziarka 5000		
	6060	kserokopiarka 4999,99		
ROZDZ. 80110				
	§	2008 ROK	2009 ROK	2010 ROK
PG1	4270	Remont nawierzchni 8300,88	Montaż folii przemysłowej w sali gimnastycznej 9020,29	Montaż wykładziny PCV 35300
		Rozbudowa monitoringu 6751,35	Wymiana rynien 7198	Montaż klimatyzacji 11712
	6050	Wykonanie monitoringu 8799,99		
	6060	Sprzęt sportowy 7442	Zestaw komputerowy-8 szt. 25906,32	
	6060	Automat czyszczący 14976,40		
	6060	Maty, narożniki 2488,80		
PG2	4270		Wymiana krtek wentylowanie ,malowanie 9044	Malowanie korytarza parter 7787,37
				Malowanie sal lekcyjnych 8650
PG3	4270		Remont instalacji ciepłej wody 13908	Remont sali komputerowej 10500
			Remont gabinetów 12130	
	6060	Ksero 4257,80		
PG4	4270	Wymiana wykładzin 81234,98	Remont instalacji CO (doprowadzenie ciepłej wody)13784,39	Klamrowanie sali gimnastycznej 44000,01

		Remont klasek 9000		Remont sali multimedialnej 14999,99
		Remonty budowlane i elektryczne 20800		Remont sali lekcyjnej 11460
	6060	Kserokopiarka 6000		
	6060	Komputery 37353		
PG5	4270		Remont sanitariatów 18000	Częściowy remont sanitariatów 15317,84
				Wykonanie II etapu remontu sanitariatów 34720,47
				Remont pokrycia dachu + rynny 33942,80
	6050	Piec CO +montaż OHP 17900	Montaż klimatyzacji 9760	
	6060		Kserokopiarka 5499	
PG7	4270	Malowanie sal lekcyjnych 7378		
PG9	4270	Modernizacja i wymiana pkt. świetlnych 46801,25		
		Modernizacja i wymiana pkt. świetlnych 19439,79		
PG10				
ROZDZ. 80103				
	§	2008 ROK	2009 ROK	2010 ROK
OP13	4270	Montaż przyłącza kanalizacji 10492	Pokrycie dachu blacha 23822	
		częściowe wyk.ogrodzenia 5000,78	Rem. Sal zabawowo-lek. 9760	
ROZDZ. 80178 Usuwanie skutków klęsk żywiołowych				
	§	2008 ROK	2009 ROK	2010 ROK
SP5	4270			Zakup regałów 3494,78
SP6	4270			Remont szatni 18680
	6060			Zmywarka 7172
SP12	6060			Zamrażarki, chłodziarki, pralka, robot, szafa 27500
	6060			kosiarka 3900
SP15	4270			Remont pomieszczeń piwnicznych 29302,51
				Naprawa drzwi 4551,38
				Remont instalacji kanalizacyjnych 21729,99
SP19	4270			Roboty budowlane 6995
				Prace malarskie 14884
SP20	6060			Stoliki, krzesła 13800
				kserokopiarka 3499,94
				szafa 1100
				komputery 48619,21
				drukarka 3341,83
				pomoce dydaktyczne 8421
				stoliki, krzesła 8175
				Huśtawka 4026

ROZDZ. 80195				
	§	2008 ROK	2009 ROK	2010 ROK
ZOIW	4270	Wykonanie i wymiana stolarki okiennej, drzwiowej ZSM Nr 1 147010,77	Wymiana stolarki okiennej PP24, ZSM 3, PSP 1 199262,97	
		Wykonanie i wymiana stolarki okiennej, drzwiowej ZSM Nr 1 41000	Dostawa i montaż okien PP24, ZSM3, PSP1 20746,10	

2.8. Zapotrzebowanie na remonty i inwestycje przygotowane przez dyrektorów poszczególnych placówek oświatowych.

Lp	Placówka	2011	2012	2013	2014	2015	Uwagi
1	Żłobek nr 3	Wymiana instalacji elektrycznej. Likwidacja płytek PCV w salach dziecięcych	Remont elewacji budynku oraz zadaszenia nad drzwiami wejściowymi. Naprawa i konserwacja pokrycia dachu nad wózkownią	Naprawa ubytków w nawierzchni terenu. Modernizacja ogrodu, wymiana ogrodzenia.	Modernizacja sanitariatu dla grupy niemowlęcej	Remont piwnic zalanych w 2010 r	Protokół konieczności naprawy instalacji elektr. z 2008 r. Żłobek otrzymał 1800 zł na remont zalanych piwnic.
		150 000 zł	70 000 zł	200 000 zł	35 000 zł	30 000 zł	
2	Żłobek nr 6	Remont schodów wejściowych wraz z podjazdem. Remont tarasu gr. II (balustrada i kafelki). Dogrzanie pomieszczeń piwnicznych poprzez remont grzejników.	Remont tarasu na parterze. Wymiana płytek chodnikowych i krawężników.	Remont ogrodzenia. remont dachu. Termomodernizacja budynku.	Remont pomieszczeń piwnicznych.		
		80 000 zł	120 000 zł	400 000 zł	30 000 zł		
3	Żłobek nr 10	Kompleksowa wymiana instalacji elektrycznej	Remont podłogi na schodach i holu, wymiana barierek schodowych.	Remont suszarni	Remont pomieszczeń pokot łowni z adaptacją na pomieszczenia gospodarcze	Remont placu dojazdowego	Zalecenia z badań ochrony porażeniowej i przeglądów tech.
		150 000 zł	60 000 zł	40 000 zł	40 000 zł	60 000 zł	
4	PP 2	Remont dachu	Wymiana instalacji elektrycznej	Remont elewacji budynku (izolacja)	Wymiana ogrodzenia	Wymiana stolarki drzwiowej	Protokoły z przeglądów technicznych i bhp
		120 000 zł	150 000 zł	100 000 zł	150 000 zł	25 000 zł	
5	PP 5	Remont dachu	Wymiana ogrodzenia. Remont schodów bocznych. Wykonanie zadaszenia nad schodami przy wejściu głównym	Malowanie pomieszczeń, kafelkowanie, podłóg, cyklinowanie podłóg	Remont pralni, wymiana grzejników w pomieszczeniach gospodarczych	Remont tarasu i ogrodu	
		45 000 zł	200 000 zł	50 000 zł	60 000 zł	100 000 zł	
6	PP 6	Remont kapitalny kuchni	Remont instalacji elektrycznej. Remont łazienek dziecięcych. Malowanie korytarza I p. Naprawa podłóg na korytarzu I p. i w 3 salach zabaw	Remont ogrodzenia. Wymiana płytek chodnikowych.	Remont dachu	Przebudowa i remont wejścia do piwnicy	Zalecenia bhp, protokoły przeglądu instalacji elektrycznej
		400 000 zł	400 000 zł	200 000 zł	300 000 zł	40 000 zł	

Strategia rozwoju oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 – 2015

7	PP 7	Remont pokrycia dachu. Remont elewacji	Remont kuchni i pralni	Wymiana oświetlenia	Remont ogrodzenia	Wymiana instalacji grzewczej. Wymiana podłóg i stolarki drzwiowej	
		120 000 zł	500 000 zł	30 000 zł	20 000 zł	120 000 zł	
8	PP 8	Remont dachu z instalacją odgromową. Ułożenie chodnika i naprawa alejek w ogrodzie	Remont tarasu i przyległych schodów. Dokończenie remontu ogrodu (alejek)	Remont schodów do sal terapeutycznych	Termomodernizacja budynku		
		140 000 zł	80 000 zł	20 000 zł	300 000 zł		
9	PP 9	Naprawa alejek w ogrodzie, wymiana chodnika, remont schodów.	Modernizacja kuchni i zaplecza kuchennego	Kontynuacja wymiany podłóg w salach zajęć			
		80 000 zł	450 000 zł	40 000 zł			
10	PP 10	Remont kuchni z zaplecza kuchennego	Wymiana chodników. Malowanie ogrodzenia	Modernizacja podłóg w salach zabaw	Kontynuacja wymiany instalacji elektrycznej w piwnicy	Remont dachu	
		500 000 zł	40 000 zł	30 000 zł	40 000 zł	60 000 zł	
11	PP 11	Remont ogrodu. Remont instalacji grzewczej.	Termomodernizacja budynku	Remont instalacji wodno-kanalizacyjnej w szatniach i pralni	Remont instalacji elektrycznej		Decyzja Sanepid dotycząca remontu ogrodu
		160 000 zł	200 000 zł	30 000 zł	120 000 zł		
12	PP 12	Odtworzenie izolacji ścian fundamentowych, odbudowa tynków zewnętrznych zniszczonych przez powódź. Wykonanie wentylacji w kuchni	Remont konstrukcji pokrycia dachu i więźby dachowej	Termomodernizacja budynku	Remont schodów wejściowych do przedszkola oraz tynku po ich zewnętrznej stronie		
		60 000 zł	120 000 zł	200 000 zł	20 000 zł		
13	PP 13	Remont dachu i instalacji odgromowej. remont elewacji budynku.	Remont instalacji c.o.	Remont instalacji elektrycznej	Wymiana części ogrodzenia	Wykonanie mini boiska sportowego	
		240 000 zł	80 000 zł	150 000 zł	40 000 zł	60 000 zł	
14	PP 14	Konieczna natychmiastowa wymiana pokrycia dachu	Remont schodów zewnętrznych	Malowanie sali sześciolatków			Zalecenia przeglądów budowlanych technicznych i bhp dotyczących remontu dachu
		120 000 zł	25 000 zł	10 000 zł			
15	PP 15	Remont elewacji budynku i pokrycia dachu. Termomodernizacja budynku	Remont tarasu. remont wiaty śmietnikowej	Wymiana pozostałej części ogrodzenia	Remont ogrodu		
		500 000 zł	60 000 zł	150 000 zł	40 000 zł		
16	PP 17	Rozbudowa przedszkola wg gotowego projektu z marca 2011 r.	Remont pokrycia dachu. Wykonanie zabudowy śmietnika. modernizacja wentylacji w kuchni.	Ogrodzenie terenu przedszkola			
		5 000 000 zł	120 000 zł	200 000 zł			

Strategia rozwoju oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 – 2015

17	PP 18	Modernizacja wentylacji w kuchni (pieniądze znajdują się w budżecie na 2011 r.)	Wykonanie zagospodarowania terenu pomiędzy PP18 a ZSM 4				
		W trakcie realizacji	300 000 zł				
18	PP 20	Remont ogrodzenia	Likwidacja kotłowni węglowej i podłączenie do kotłowni olejowej w PSP 18. remont kuchni	Wymiana dachu azbestowego na budynku gospodarczym	Wymiana podłóg w salach, na korytarzach i schodach	Wymiana instalacji elektrycznej w budynku (oprócz kuchni i szatni). Malowanie pomieszczeń	
		40 000 zł	150 000 zł	10 000 zł	30 000 zł	40 000 zł	
19	PP 21	Wymiana ogrodzenia i bramy do przedszkola	Remont ogrodu po powodzi	Docieplenie budynku i remont elewacji			
		120 000 zł	40 000 zł	300 000 zł			
20	PP 22	Naprawa dachu wokół kominów	Wymiana ogrodzenia. wymiana płytek chodnikowych				
		45 000 zł	150 000 zł				
21	PP 23	Remont kapitalny kuchni	Remont pralni i suszarni. Malowanie sal i szatni	Wymiana ogrodzenia, chodników i alejek ogrodowych	Remont schodów przed wejściem do budynku	Remont wiaty śmietnikowej. Remont elewacji budynku	
		500 000 zł	60 000 zł	200 000 zł	25 000 zł	130 000 zł	
22	PP 24	Renowacja podłóg. Naprawa schodów wejściowych.	Konieczny remont drogi dojazdowej i chodników	Wyposażenie placu zabaw	Termomodernizacja budynku		Środki finansowe na remont podłóg i schodów są zabezpieczone w budżecie. Istnieje konieczność przeniesienia środków między paragrafami
		40 000 zł	80 000 zł	30 000 zł	300 000 zł		
23	PP 26	Remont kuchni i wentylacji w kuchni	Remont łazienek dziecięcych i personelu	Remont dachu	Termomodernizacja budynku (szczególnie konieczne jest ocieplenie północnej ściany), remont schodów wejściowych i tylnych	Remont ogrodu i ogrodzenia	
		500 000 zł	60 000 zł	60 000 zł	400 000 zł	40 000 zł	
24	PSP 1	Remont dachu. Konserwacja nawierzchni boiska	Wymiana instalacji elektrycznej w budynku świetlicy szkolnej	Kapitałny remont sali gimnastycznej (wymiana podłogi, drabinek gimnastycznych, malowanie)	Remont elewacji budynku świetlicy		Przyznano środki na remont dachu i konserwację boiska
		20 000 zł	120 000 zł	180 000 zł	120 000 zł		
25	PSP 5	Kontynuacja budowy sali gimnastycznej. Zagospodarowanie terenu wokół szkoły	Remont schodów na I p. Wymiana instalacji elektrycznej w całej szkole	Remont łazienek na parterze, II i III p. oraz w sali gimnastycznej	Termomodernizacja szkoły		
		W trakcie realizacji	400 000 zł	240 000 zł	800 000 zł		
26	PSP 6	Kapitałny remont kuchni wraz z zapleczem	Wymiana instalacji elektrycznej wraz z wymianą punktów świetlnych	Dokończenie remontu elewacji szkoły i sali gimnastycznej	Remont boisk szkolnych oraz placu apelowego przed szkołą wraz z odwodnieniem	Wymiana podłóg, drzwi wewnętrznych i zewnętrznych	
		500 000 zł	320 000 zł	120 000 zł	1 000 000 zł	160 000 zł	

Strategia rozwoju oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 – 2015

27	PSP 9	Wymiana wykładzin podłogowych, stolarki drzwiowej, malowanie holu oraz sal lekcyjnych na II p.	Kontynuacja wymiany wykładzin podłogowych, stolarki drzwiowej, malowanie holu oraz sal lekcyjnych na I p. Uzupełnienie monitoringu zewnętrznego	Malowanie kuchni i zaplecza kuchennego, wymiana stolarki drzwiowej w salach lekcyjnych na parterze	Remont węzła sanitarnego przy sali gimnastycznej	Ułożenie chodnika w Parku Orderu Uśmiechu do nowej furty w ogrodzeniu szkoły	
		80 000 zł	60 000 zł	25 000 zł	70 000 zł	30 000 zł	
28	PSP 11	Termomodernizacja szkoły. Remont wejścia do budynku. Wymiana ciągów okien w obu klatkach schodowych	Remont sanitariatów i szatni przy sali gimnastycznej. Adaptacja sanitariatu dla uczniów niepełnosprawnych	Wymiana podłóg w klasach i na holach	Remont boiska i ogrodzenia. Wymiana płyt chodnikowych		
		800 000 zł	70 000 zł	160 000 zł	1 500 000 zł		
29	PSP 12	Konieczny remont dachu	Malowanie kompleksu kuchni i jadalni oraz sali gimnastycznej i salki do gimnastyki korekcyjnej	Wydzielenie w szkole pomieszczenia do pracy asystenta romskiego			
		30 000 zł	60 000 zł	10 000 zł			
30	PSP 13	Wymiana nawierzchni placu przy szkole. remont części ogrodzenia przed szkołą.	Budowa sali gimnastycznej wraz z rozbudową szkoły.	Dokończenie remontu ogrodzenia w Oddziale Przedszkolnym.			W MSWiA złożony jest wniosek o budowę sali gimnastycznej wraz z rozbudową szkoły
		85 000 zł	4 000 000 zł	60 000 zł			
31	PSP 14	Budowa boiska sportowego wielofunkcyjnego i remont placu apelowego. remont ogrodzenia. Wybudowanie stanowiska na kontenery na śmieci	Kontynuacja wymiany instalacji elektrycznej. malowanie sal lekcyjnych. Wykonanie wentylacji w salce gimnastycznej. Rozbudowa świetlicy szkolnej. remont Sali do gimnastyki korekcyjnej	Budowa sali gimnastycznej	Termomodernizacja szkoły	Remont ciągów komunikacyjnych	
		1 000 000 zł	200 000 zł	3 500 000 zł	450 000 zł	40 000 zł	
32	PSP 18	Wyremontowanie części budynku szkolnego tzw. „małej szkoły”	Wykonanie boiska szkolnego wraz z miasteczkiem ruchu drogowego ewent. budowa „Orlika” (razem z KS Cisowa)	Budowa sali gimnastycznej	Wykonanie ogrodzenia terenu szkolnego		
		1 000 000 zł	1 000 000 zł	3 500 000 zł	200 000 zł		
33	PSP 20	Utwardzenie placu przed szkołą	Remont dachu z obróbką murarską	Wymiana wykładzin podłogowych (460 m ²)	Termomodernizacja budynku	Remont zadaszenia przed wejściem głównym	
		50 000 zł	80 000 zł	50 000 zł	400 000 zł	40 000 zł	
34	PG 1	Remont elewacji małej sali gimnastycznej (duża utrata ciepła)	Wymiana wykładzin podłogowych na parterze, I i II p. oraz malowanie sal i ciągów komunikacyjnych	Termomodernizacja budynku	Remont pomieszczeń biblioteki	Wykonanie nawierzchni sportowej na boisku do koszykówki	Zalecenia z protokołu przeglądu tech. dot. remontu elewacji sali gimnastycznej
		200 000 zł	150 000 zł	700 000 zł	80 000 zł	80 000 zł	
35	PG 3	Remont instalacji wod. – Kan. na poziomie piwnic oraz na zewnątrz budynku.	Zabezpieczenie instalacji c.o. w sali gimnastycznej. remont podłogi w	Remont dachu (przekładka dachówek)	Malowanie ciągów komunikacyjnych	Budowa sali gimnastycznej oraz boisk	

Strategia rozwoju oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 – 2015

		Adaptacja pomieszczeń po byłej kotłowni na siłownię i salkę do fitness (I etap)	sali gimnastycznej.				
		120 000 zł	150 000 zł	280 000 zł	30 000 zł	4 500 000 zł	
36	PG 4	Remont podłóg na korytarzach parteru i I p. oraz w salach lekcyjnych	Remont boisk i budowa sali gimnastycznej. Remont ogrodzenia	Termomodernizacja budynku	Malowanie szkoły wewnątrz budynku. Remont podłogi w sali gimnastycznej	Adaptacja pomieszczeń zaplecza kuchennego na potrzeby szkoły	
		100 000 zł	4 500 000 zł	600 000 zł	200 000 zł	50 000 zł	
37	ZSM 1	Zakup i montaż dźwigów osobowych dla niepełnosprawnych uczniów (PSP 19). Remont boisk . Remont dachu sala gimnastycznej D (PG 5). Modernizacja sanitariatów w ŚHP Lenartowice	Remont instalacji elektrycznej i informatycznej. Malowanie ciągów komunikacyjnych	Modernizacja i remont toalet. Wymiana podłóg w klasach. Budowa krytej pływalni.			Szkoła posiada aktualne (z 2010 r.) projekty zagospodarowania terenu oraz remontu instalacji elektrycznej i informatycznej
		1 500 000 zł	800 000 zł	6 000 000 zł			
38	ZSM 2	Konieczny remont instalacji c.o. Termomodernizacja budynku	Remont schodów wejścia głównego	Konieczny remont boisk szkolnych i placu apelowego oraz wymiana nawierzchni przed wejściem do szkoły. remont ogrodzenia	Wykonanie profesjonalnej instalacji wentylacyjnej nawiewno – wyciągowej w sali gimnastycznej	Malowanie sal lekcyjnych i świetlicy. Remont pomieszczenia biblioteki	Konieczność remontu instalacji c.o. wynika z zaleceń przeglądu tech.
		1 000 000 zł	20 000 zł	1 500 000 zł	80 000 zł		
39	ZSM 3	Malowanie sal lekcyjnych i sanitariatów	Kontynuacja wymiany oświetlenia. Budowa sali gimnastycznej	Odtworzenie izolacji pionowej i poziomej budynku PSP 10. Wymiana wykładziny podłogowej w 5 salach PG 7.			Możliwość wypowiedzenia umowy o dostawę ciepła do ogrzewania przez dostawcę
		40 000 zł	3 600 000 zł	140 000 zł			
40	ZSM 4	Remont sanitariatów. zagospodarowanie terenu pomiędzy ZSM 4 i PP 18	Wymiana wykładzin podłogowych w szkole	Malowanie pomieszczeń w budynku			Projekt zagospodarowania terenu jest w trakcie realizacji
		500 000 zł	250 000 zł	40 000 zł			
41	ZSM 5	Adaptacja pomieszczenia starej kuchni na bibliotekę multimedialną	Budowa wielofunkcyjnego boiska z placem zabaw	Wymiana nawierzchni chodników wokół szkoły Kapitalny remont schodów – wejście boczne i wejście z boiska szkolnego	Termomodernizacja budynku		
		100 000 zł	1 000 000 zł	100 000 zł	500 000 zł		

2.9 Prognozy demograficzne

Prognoza demograficzna dla publicznych szkół na najbliższe lata została opracowana na podstawie baz danych z UM Kędzierzyn-Koźle o liczbie dzieci urodzonych w latach 2004 – 2010. Z danych przedstawionych wynika, że liczba dzieci będzie stopniowo wzrastać z liczby 3150 w bieżącym roku szkolnym do 3814 w roku szkolnym 2014/15.

Dane demograficzne wg stanu na dzień 1 stycznia 2011r.

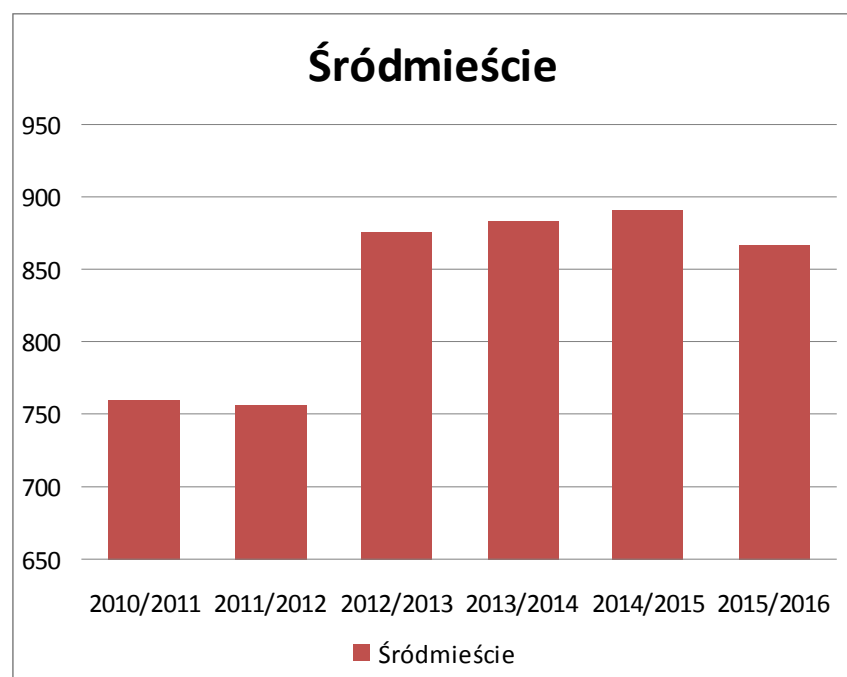
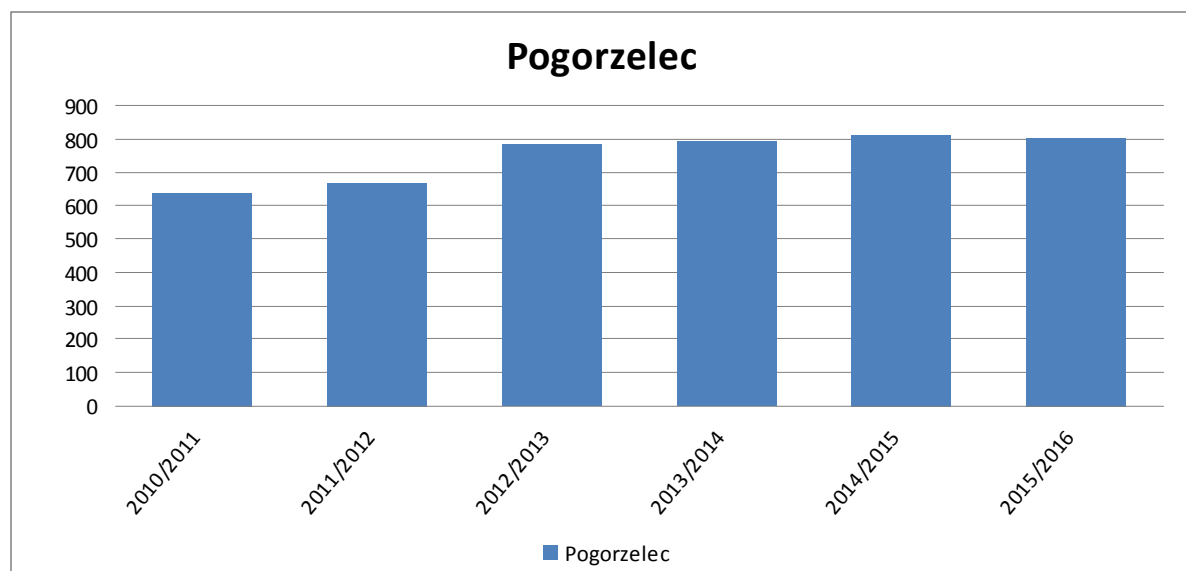
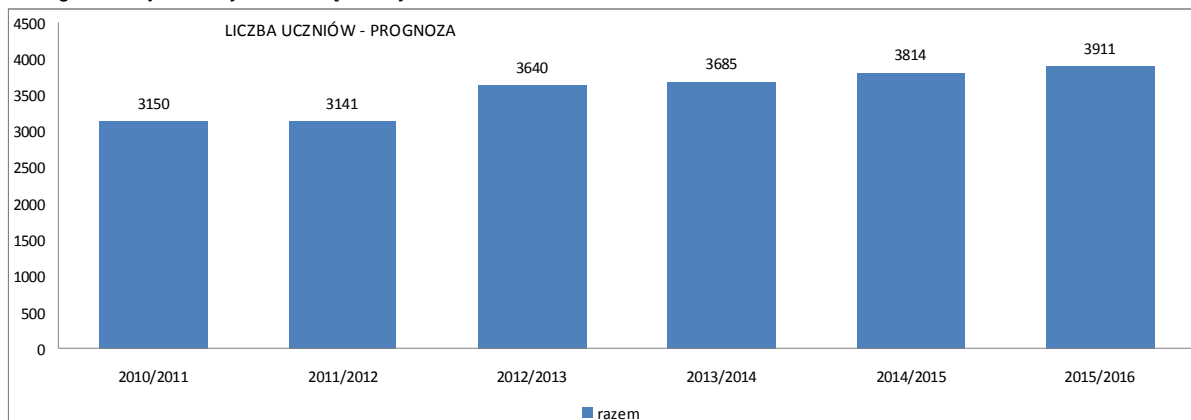
rocznik	SP-01	SP-03	SP-05	SP-06	SP-09	SP-10	SP-11	SP-12	SP-13	SP-14	SP-15	SP-16	SP-18	SP-19	SP-20	razem
2004	53	19	48	46	19	34	38	57	10	43	47	17	15	66	21	533
2005	41	19	35	52	20	49	29	54	8	44	45	16	22	66	21	521
2006	41	23	43	68	32	41	37	60	10	45	36	29	15	57	28	565
2007	41	14	46	49	30	47	28	62	12	34	52	20	16	68	27	546
2008	42	10	47	71	28	56	36	62	15	37	42	36	23	85	26	616
2009	33	25	42	54	26	45	20	61	7	35	47	17	22	94	25	553
2010	28	21	42	57	25	42	28	61	13	42	35	17	14	74	37	536

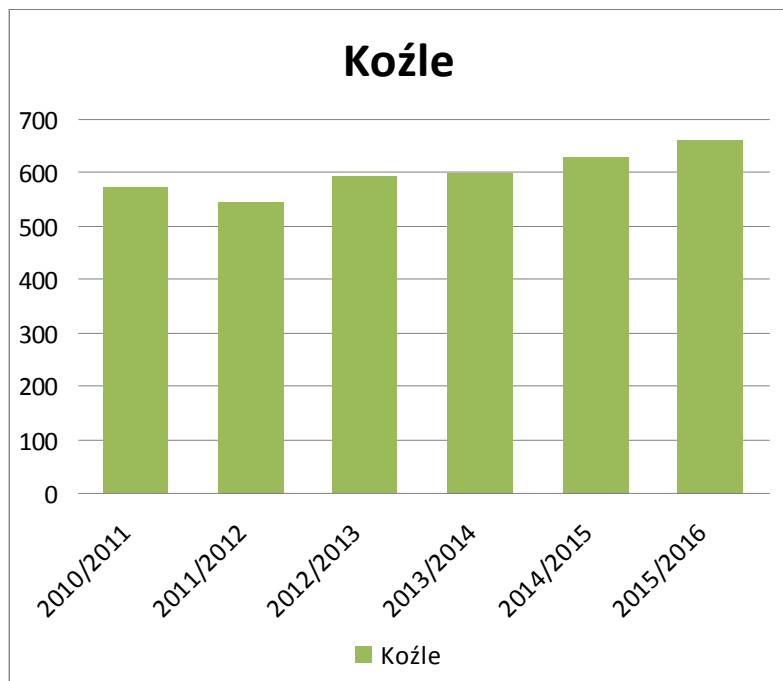
Prognozowana liczba uczniów w szkołach podstawowych

	SP-01	SP-03	SP-05	SP-06	SP-09	SP-10	SP-11	SP-12	SP-13	SP-14	SP-15	SP-16	SP-18	SP-19	SP-20	razem
2010/2011	183	93	206	246	331	150	341	468	141	93	184	148	108	351	107	3150
2011/2012	209	93	228	248	299	159	322	449	123	122	185	140	98	368	98	3141
2012/2013	258	118	266	322	296	222	327	481	105	194	239	153	115	429	115	3640
2013/2014	277	120	280	331	276	238	299	504	90	216	263	150	115	427	99	3685
2014/2015	287	112	292	363	241	275	284	529	76	238	282	162	123	446	104	3814

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Pogorzelec	640	672	787	765	814
Śródmieście	760	756	876	884	891
Koźle	575	547	596	603	633

Strategia rozwoju oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 – 2015





3. Analiza SWOT (Analiza obecnego stanu oraz określenie społecznych oczekiwań dotyczących oświaty, jako punkt wyjścia do stworzenia strategii rozwoju oświaty)

Mocne strony	Słabe strony
PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKI	
<ul style="list-style-type: none"> • Optymalna sieć przedszkoli • Dobrze wykształcona i przygotowana kadra • Drożność kształcenia • Różnorodna i szeroka oferta edukacyjna ponad standard 	<ul style="list-style-type: none"> • Mała sieć żłobków • Słaba oferta dla dzieci zdolnych • Słabe dofinansowanie bazy, sprzętu, pomocy dydaktycznych • Brak termomodernizacji budynków • Nieprzemyślana polityka remontowa placówek • Niedostateczna pomoc psychologiczno – pedagogiczna • Niskie wynagrodzenie oraz brak systemu motywacji pracowników • Brak pomocy ze strony organu prowadzącego w pozyskiwaniu środków unijnych • Brak doradcy prawnego i wsparcia ze strony ZOiW oraz pracodawcy w realizacji coraz większych zadań nakładanych na dyrektorów
SZKOLE PODSTAWOWE I GIMNAZJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra kadra kierownicza • Wysokie kwalifikacje nauczycieli • Ustawiczne doskonalenie • Innowacyjność w pracy • Rosnące oczekiwania rodziców dotyczące efektów kształcenia dzieci • Dobre wyposażenie szkół w pracownie komputerowe • Realizacja wielu projektów edukacyjnych • Optymalna sieć szkół • Rozwinięty system nauczania języków obcych • Realizacja programów na rzecz mniejszości narodowych (Romowie) • Gotowość na wprowadzanie zmian • Coraz większa dbałość szkół o rozwijanie talentów u uczniów • Sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim 	<ul style="list-style-type: none"> • Coraz większa grupa rodziców niewydolnych wychowawczo • Eurosieroctwo • Niewystarczająca baza dydaktyczna • Brak miejskiego ośrodka doskonalenia nauczycieli • Słaba baza sportowa • Zły stan techniczny budynków szkolnych (nierespektowanie decyzji, ekspertyz i zaleceń SANEPID-u i nadzoru budowlanego) • Brak konsultacji dotyczących planowanych zmian dotyczących oświaty miejskiej • Niedostateczne wsparcie uczniów w pomoc psychologiczno-pedagogiczną • Brak doradztwa prawnego ze strony ZOiW oraz pracodawcy w realizacji coraz większych zadań nakładanych na dyrektora szkoły • Brak wsparcia i wspomaganie oraz systemu motywowania dyrektorów przez pracodawcę. • Brak dostępu do zintegrowanej bazy informacyjnej o ofercie edukacyjnej w mieście dla rodziców , nauczycieli (bank wolnych miejsc pracy dla nauczycieli) dyrektorów • Niedostosowanie budynków szkolnych dla osób niepełnosprawnych • Mała ilość projektów współfinansowanych przez instytucje europejskie (Comenius, Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej) • Brak zorganizowanego przepływu informacji między przedszkolami i szkołami nt. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów • Brak jasnych zasad współpracy pomiędzy- ZOiW i dyrektorami jednostek oświatowych

Szanse	Zagrożenia
PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKI	
<ul style="list-style-type: none"> • Możliwość pozyskiwania funduszy unijnych • Współpraca międzynarodowa (miasta partnerskie organu prowadzącego) • Większe zainteresowanie edukacją przedszkolną • Rosnąca demografia • Zaangażowanie nauczycieli i kadry w pracę placówek • 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak wsparcia w pozyskiwaniu funduszy unijnych • Ciągłe reformowanie systemu oświaty • Narastające dysfunkcje w rodzinach • W związku z sytuacją demograficzną brak miejsca w placówkach
SZKOŁY PODSTAWOWE I GIMNAZJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Dobry poziom kształcenia w gminnych szkołach (min. średnia ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego, EWD) pozwala na lepszy rozwój na dalszych etapach edukacyjnych • Zwiększające się ambicje edukacyjne uczniów • Możliwość lepszego dostosowania oferty edukacyjnej i wychowawczej do potrzeb uczniów na poziomie szkoły i gminy . • Zaangażowanie w pracę i ambicje kadry pedagogicznej i dyrektorów szkół • Możliwość uczenia się przez dzieci co najmniej dwóch języków obcych od szkoły podstawowej • Rozwijający się system wymiany doświadczeń między szkołami • Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, która zaspokaja potrzeby mieszkańców • Coraz większa liczba innowacji • Obniżenie wieku obowiązku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Cywilizacyjne problemy wychowawcze – cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, telefonów komórkowych, używek itp. • mało liczne klasy, zmniejszająca się liczba oddziałów, zmniejszająca się liczba etatów nauczycielskich (zwolnienia) • Stała degradacja techniczna wielu budynków szkolnych • Coraz mniejsza liczba osób przystępujących do konkursu na dyrektora szkoły • Zwiększenie wypadkowości wśród uczniów • Zagrożenie wypaleniem zawodowym • Brak poczucia stabilności zatrudnienia nauczycieli • Ewentualność likwidacji szkół • Problemy organizacyjne związane z przejściem do I klasy we wrześniu 2012 roku dzieci z rocznika 2005 i 2006 • Zwiększająca się liczba rodzin niewydolnych wychowawczo • Zwiększająca się liczba uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej

4. PRIORYTETY OŚWIATOWE MIASTA Kędzierzyn- Koźle na lata 2011 – 2015

W strategii rozwoju miasta Kędzierzyn- Koźle na lata 2009-2015 nadrzędnym celem strategicznym określonym jako misja jest: „ **Chcemy, aby Kędzierzyn –Koźle był miastem otwartym na współpracę, opierającym swój rozwój na wiedzochłonnym przemyśle, właściwie wykorzystanym położeniu i infrastrukturze logistycznej, edukacyjnej oraz badawczo-rozwojowej, oferującym mieszkańcom europejski standard życia**”.

Jednym z głównych celów strategicznych, w który wpisuje się obszar edukacji jest :

„Integracja mieszkańców, zapewnienie im europejskiego standardu życia oraz szerokich możliwości rozwoju”, dlatego też zamierzenia miasta w dziedzinie oświaty w latach 2011 – 2015 opisane w niniejszym dokumencie skupiają się na następujących priorytetach:

Cel strategiczny – Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cele operacyjne:

- I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania
- II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel strategiczny – Utrzymanie powszechnego dostępu do nowoczesnych placówek edukacyjnych przyjętych w założeniach reformy systemu edukacji

Cele operacyjne:

- I. Remonty i modernizacja placówek oświatowych
- II. Rozbudowa przyszkolnej infrastruktury sportowej

Cel strategiczny – Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.

Cel operacyjny:

- I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych

Cel strategiczny – Efektywne wykorzystanie źródeł finansowania oświaty

Cel operacyjny:

- I. Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania poszczególnych jednostek
- II. Korelacja między liczbą miejsc w szkołach z uwzględnieniem bazy placówek

Cel strategiczny: Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta
Cel operacyjny: I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania.
Cel szczegółowy: 1. Tworzenie oferty edukacyjnej wynikającej z badania oczekiwań rodziców, np. klasy integracyjne, sportowe, językowe itp.
<u>Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:</u> Oferta edukacyjna powinna wynikać z polityki oświatowej państwa i regionu, zaspokajać potrzeby rynku pracy, stymulować rozwój uczniów i rozwijać ich potrzeby i ambicje. Dlatego niezbędne jest badanie oczekiwań rodziców i uczniów oraz obserwacja rynku pracy i oferty szkół ponadgimnazjalnych. W celu przygotowania właściwej oferty edukacyjnej niezbędna jest współpraca
<ul style="list-style-type: none">• Przedszkoli i szkół podstawowych

- Szkół podstawowych i gimnazjów
- Gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych
- Wszystkich w/w placówek i PPPP
- Rodziców

Współpraca wpłynie na rozwój i doskonalenie umiejętności uczniów, spowoduje, że łatwiej będzie zadbać o ucznia z dysfunkcjami. Od początku edukacji uczeń będzie objęty pomocą (uczeń zdolny, słaby, potrzebujący specjalistycznego wsparcia).

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania.

Cel szczegółowy:

1. Racjonalność przy tworzeniu klas/grup sportowych

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

1. Odstąpienie od naboru do klasy I-szej gimnazjum w zakresie:

- Ø Tenis ziemny w PG 5 – uzasadnienie : wysoki koszt rzeczowy (wynajem hali, kortów), realny brak możliwości osiągnięcia wyniku sportowego w stosunku do kosztów.
- Ø Badminton w PG 5– uzasadnienie : rozpoczęcie szkolenia na poziomie gimnazjum wyklucz osiągnięcie dobrego wyniku sportowego
- Ø Pływanie w PG 5– uzasadnienie : lepsze efekty przyniesie szkolenie w ramach pracy w klubie tj. MMKS (konieczne dofinansowanie sekcji pływackiej)

2. Odstąpienie od naboru do klasy czwartej szkoły podstawowej w zakresie:

- Ø Tenis ziemny w PSP 19– uzasadnienie: wysoki koszt rzeczowy w stosunku do efektów
- Ø Piłka nożna w PSP 9– uzasadnienie: zajęcia w klasach sportowych kolidują z pracą w klubie

Wnioski ogólne

- Ø ujednoczenie i określenie standardów finansowania klas sportowych w mieście
- Ø racjonalizacja tworzenia klas/grup sportowych w związku z wygaszaniem niektórych dyscyplin
- Ø na poziomie gimnazjum zastąpienie trzech klas sportowych w piłce siatkowej chłopców i dziewcząt przez dwie grupy oddziałowe
- Ø utworzenie nowej klasy sportowej musi uzyskać pozytywną opinię Rady Sportu do 31.01 każdego roku.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania.

Cel szczegółowy:

1. Wspieranie szkół w realizacji projektów międzynarodowych (pomoc w aplikowaniu o fundusze, szkolenia) Zwiększenie efektywności w pozyskiwaniu środków na realizację projektów oświatowych w ramach Kapitału Ludzkiego

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

W celu wzbogacenia oferty edukacyjnej, pozyskiwania funduszy na zakup wyposażenia oraz na organizację zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności uczniów oraz w związku z międzynarodową współpracą szkół istnieje możliwość pozyskania na te działania pieniędzy z funduszy europejskich w ramach różnorodnych projektów i programów. W wielu przypadkach szkoły jako jednostki organizacyjne nie mogą samodzielnie występować w aplikowaniu o fundusze UE. Trudność sprawia także poprawność wypełniania wniosku aplikacyjnego, prowadzenie odpowiedniej dokumentacji (szczególnie: finansowej). Istnieje zatem konieczność wsparcia szkół w realizacji projektów min. poprzez:

- powstanie na stronie Urzędu Miasta Kędzierzyn – Koźle linku lub bazy danych projektów,
w których placówki oświatowe mogą brać udział,
- zorganizowanie (wyznaczenie) w Urzędzie Miasta osoby (osób) przeszkolonych, kompetentnych składających wnioski w programach UE oraz promujących udział placówek oświatowych w projektach,
- jasny podział kompetencji pomiędzy pracownikami Urzędu Miasta, ZOiW i szkołami w prowadzeniu i rozliczaniu dokumentacji projektów,
- zapewnienie puli środków finansowych zabezpieczających wkład własny gminy w projektach,
- prowadzenie miejskiej bazy danych o zrealizowanych i realizowanych projektach w celu ułatwienia wymiany informacji, dobrych praktyk oraz promocji działań i korzyści wynikających z udziału w projektach,
- organizowanie szkoleń dla dyrektorów, nauczycieli związanych z nabywaniem praktycznych umiejętności tworzenia wniosków, prowadzenia dokumentacji, rozliczania projektów,

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

- I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania.

Cel szczegółowy:

1. Racjonalne zagospodarowanie budynków szkolnych

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Budynki szkolne wykorzystywane są w zróżnicowany sposób. Część szkół, szczególnie podstawowych, kończy zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne do godz. 14.00. W innych szkołach, ze względu na ograniczone warunki lokalowe, zajęcia lekcyjne trwają do godz. 16.00, a pozalekcyjne do 18.00. W gimnazjach (tych, które nie są częściami zespołów szkół) brakuje miejsca (świetlicy) by uczniowie mogli w nim poczekać na zajęcia pozalekcyjne, odrobić zadania pod opieką nauczyciela. W niektórych szkołach podstawowych są wolne sale lekcyjne, w których można by prowadzić oddziały przedszkolne. Część pomieszczeń szkolnych w godzinach popołudniowych można racjonalnie wykorzystać wynajmując je na szkolenia, kursy lub zajęcia sportowe. Brakuje jasnych stawek wynajmu i zasad gospodarowania pieniędzmi pochodzącymi z wynajmów

Realizacja zadania może następować poprzez:

- określenie w Zarządzeniu Prezydenta Miasta jednolitych stawek wynajmu za godzinę za sale lekcyjne, pomieszczenia pod szkolne sklepiki, hale sportowe (w zależności od wielkości) obowiązujących w placówkach oświatowych,
- określenie w uchwale Rady Miasta lub Zarządzeniu Prezydenta Miasta zasad gospodarowania pieniędzmi pochodzącymi z wynajmów sal w szkołach,
- tworzenie świetlic szkolnych przy gimnazjach,
- utrzymanie świetlic socjoterapeutycznych,
- planowanie wykorzystania wszystkich pomieszczeń w budynkach szkolnych (z uwzględnieniem sytuacji demograficznej, możliwości szkoły, potrzeb uczniów i środowiska lokalnego),
- konsekwentne i planowe doposażanie szkół w pracownie językowe, komputerowe, tworzenie świetlic, sal gimnastyki korekcyjnej i innych w zależności od potrzeb.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

- I. Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania.

Cel szczegółowy:

1. Dostosowanie ilości miejsc w przedszkolach do potrzeb

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Reforma systemu edukacji, narastający wyż demograficzny oraz zwiększające się zainteresowanie rodziców edukacją przedszkolną spowodowały poważne trudności organizacyjne, a tym samym konieczność podjęcia przez gminę rozwiązań strategicznych. Oczywiście jest, że brak miejsc w przedszkolach może nie tylko wpływać na życiowe decyzje młodych ludzi, lecz wręcz o nich przesądzać. Brak możliwości opieki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym ogranicza zdecydowanie aktywność zawodową osób będących w sile wieku i dysponujących znacznym potencjałem intelektualnym. Ponadto, dla części potencjalnych rodziców, brak miejsc w przedszkolach stanowi jeden z kluczowych argumentów przemawiających przeciwko posiadaniu liczniejszego potomstwa. Cierpi na tym nie tylko rozwój gospodarczy ale również przyrost naturalny naszego społeczeństwa.

W roku szkolnym 2010/2011 liczba dzieci w wieku od 3 do 6 lat wynosi 2248 z czego 1945 objętych jest opieką przedszkolną co stanowi 86,52 % (załącznik nr2). Miasto należy więc do czołówki w tym zakresie w województwie.

12 maja 2011 r MEN przekazało do Rady Ministrów projekt Ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty i niektórych innych ustaw. W celu utrzymania tendencji wzrostu liczby dzieci objętych edukacją przedszkolną, projektowane jest wprowadzenie mechanizmu udzielania z budżetu państwa finansowego wsparcia gminom w realizacji tego zadania. Proponowana data wejścia w życie dotowania edukacji przedszkolnej 5-latków - to 2014 r., a edukacji 4-latków - 2016 r. Projekt ustawy zakłada także, że jedynymi miejscami edukacji przedszkolnej będą przedszkola (nie będzie oddziałów przyszkolnych) Przyjście w roku szkolnym 2012/2013 dwóch roczników do szkół może przełożyć się na zwiększenie ilości wolnych miejsc w placówkach przedszkolnych.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

- II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Stworzenie w każdej placówce systemu wspierania talentów

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Talent to wrodzone predyspozycje do czegoś, wybitne zdolności w jakiejś dziedzinie. Ważne, aby były wcześniej rozpoznane i rozwijane. W tym celu w każdej szkole powinien zostać opracowany system wspierania talentów. System powinien zakładać trzy etapy:

- 1) Diagnozę uczniów i przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom o uzdolnieniach i talentach (przedmiotowych i sportowych)
- 2) Pracę z uczniem zdolnym – poprzez:
 - tworzenie programów twórczego myślenia,
 - innowacje programowe i metodyczne,
 - udział w projektach edukacyjnych,
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych,
 - udział w treningach w klasach sportowych,
 - indywidualny tok nauczania.
- 3) Ewaluacja systemu poprzez uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, turniejach i zawodach sportowych.

Przy tworzeniu testów diagnostycznych istotne będą:

- a) szczególne zdolności w określonym kierunku (przedmiotowe, artystyczne lub sportowe)
- b) kreatywny sposób rozumowania,
- c) zdolności sportowe w określonej dyscyplinie

d) zdolności artystyczne ukierunkowane

W przypadku realizacji tego zadania niezbędna jest również współpraca pomiędzy poszczególnymi szkołami (etapami edukacyjnymi), aby zdolności i talenty stale były rozwijane, a uczniowie czuli się bezpiecznie.

Zwrócić należy jednak uwagę na to, aby nie alienować ucznia z normalnej populacji dzieci o różnym poziomie zdolności, gdyż to pozbawia go ważnego doświadczenia życiowego - obcowania z rówieśnikami. Jednocześnie, odseparowywanie zdolniejszych uczniów od słabszych jest niekorzystne dla tych słabszych, którzy tracą dobre wzory do naśladowania. Stworzenie powyższego systemu w szkole ogólnodostępnej powinno skutkować pozytywnymi efektami dla wszystkich uczniów.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Utworzenie ośrodka doskonalenia nauczycieli lub podpisanie umowy z istniejącym akredytowanym ośrodkiem i stworzenie oddziału w mieście

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

W przygotowanym przez MEN projekcie nowelizacji ustawy o systemie oświaty zostaną powołane centra rozwoju edukacji. W skład tej centrum obligatoryjnie musi wejść poradnia pedagogiczno-psychologiczna (jedna lub kilka) oraz przynajmniej jedna placówka doskonalenia nauczycieli lub biblioteka pedagogiczna. Poczynając od 2016 roku dyrektorzy publicznych szkół i placówek będą zobligowani do podpisania rocznego porozumienia z wybranym, akredytowanym centrum. W związku z tym celowe jest powołanie ośrodka doskonalenia nauczycieli lub podpisanie umowy o utworzenie oddziału istniejącego już akredytowanego ośrodka. Można rozważyć pomysł podpisania porozumienia między prezydentami Opola i Kędzierzyna – Koźla, w wyniku którego Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Opolu mógłby utworzyć swój oddział w Kędzierzynie-Koźlu. Byłoby to o wiele tańsze niż tworzenie ośrodka od początku.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

- 1) Zatrudnienie w każdej szkole pedagoga i psychologa w wymiarze zgodnym z potrzebami placówki.
- 2) Zapewnienie środków finansowych na organizację zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych i innych specjalistycznych w zależności od potrzeb uczniów.
- 3) Stworzenie gminnej bazy pedagogów – specjalistów niezbędnych do opracowania IPET (indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych) oraz pracy w komisjach powoływanych we wszystkich szkołach i przedszkolach celem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 4) W miarę możliwości finansowych, całkowite pokrycie kosztów studiów podyplomowych w kierunkach tzw. wąskich specjalności pedagogiczno-terapeutycznych, deficytowych i nieosiągalnych w gminie i powiecie, jak: neurologopedii, surdologopedii, surdopedagogiki, tyflogopedagogiki, pedagogiki specjalnej.
- 5) Organizacja na terenie Kędzierzyna-Koźla zajęć z zakresu studiów podyplomowych w kierunku terapii pedagogicznej dla nauczycieli gminnych placówek oświatowych – celem zwiększenia ilości pedagogów mogących poprawnie realizować założenia nowego rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- 6) Ustalenie zasad współpracy, w formie porozumienia, między gminnymi placówkami edukacyjnymi a finansowaną i nadzorowaną przez powiat Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- 7) Zwiększenie bezpłatnych miejsc na UNIKIDS dla uczniów uzdolnionych

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Stworzenie bazy specjalistów koniecznych do realizacji zadań wynikających z rozporządzenia o pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

- 1) Zatrudnienie pedagogów i terapeutów ze specjalistycznym przygotowaniem do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, w tym również psychologów.
- 2) W miarę możliwości sfinansowanie wąskospecjalistycznych studiów podyplomowych (czesne, delegacje, noclegi i dieta) nauczycielom terapeutom, którzy zechcą studiować neurologopedię, surdologopedię, surdopedagogikę, tyflopędagogikę, pedagogikę specjalną, itp.
- 3) W miarę możliwości finansowych pokrycie kosztów kursów specjalistycznych koniecznych w realizacji terapii pedagogicznej wielospecjalistycznej w zakresie metod pracy z niepełnosprawnymi np. :

- integracja sensoryczna ,
- kinezylogia edukacyjna ,
- praca z dzieckiem z Zespołem Aspergera,
- metoda Dobrego Startu W. Sherborne,
- wykorzystanie specjalistycznych urządzeń w terapii dzieci,
- i wiele innych.

Uwaga: W efekcie te działania mogą przełożyć się na zmniejszenia godzin nauczania indywidualnego.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rodziców mających dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
2. Monitorowanie osiągnięć dzieci poprzez wprowadzenie e-dzienników.

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

- 1) Powołanie Zintegrowanego Miejskiego Zespołu ds. Pomocy Rodzinie i Dziecku , w którym współdziałałyby inne instytucje powołane dla niesienia pomocy dziecku i rodzinie –
- 2) Zespół zatrudnia specjalistów :

- lekarzy m.in. psychiatrów dziecięcych – (nasi rodzice z dziećmi czekają w długich kolejkach w ośrodkach w Gliwicach i Opolu), neurologopedów dziecięcych, neuropsychologów , itp.
- psychologów,
- pedagogów,
- terapeutów uzależnień,
- terapeutów specjalistycznych z certyfikatem metody terapii.

3) w Zespole wykorzystywany jest gabinet nowoczesnej terapii pedagogicznej i rewalidacji wyposażony w nowoczesnych sprzęt terapeutyczny (metody Tomatisa, metody Warnkego, neurofeedback , biofeedback), sprzęt rehabilitacyjny konieczny w rehabilitacji ruchowej, itp. zgodnie z potrzebami uczniów, w tym pomoc do rewalidacji umiejętności poznawczych .

W celu umożliwienia rodzicom monitorowania na bieżąco postępów w nauce swoich dzieci powinno się wprowadzić w placówkach oświatowych e-dzienniki.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Wspieranie inicjatyw szkół mających na celu rozwijanie zainteresowań artystycznych dzieci jako przygotowanie do odbioru kultury (np. przeglądy teatralne, muzyczne, plastyczne) we współpracy z ośrodkami kultury w mieście

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Potrzeba uczestniczenia w życiu kulturalnym jest bardzo istotna i ma ogromny wpływ na jakość dorosłego życia. Aby taką potrzebę uaktywnić, należy od najmłodszych lat uczyć uczniów na tzw. potrzeby wyższego rzędu oraz uczyć odbioru kultury poprzez udział uczniów w przedstawieniach, wystawach, koncertach organizowanych w przez szkoły miejskie oraz wyjazdy do teatrów. Dobrym sposobem byłoby opracowanie miejskiego kalendarza kulturalnego przeznaczonego dla uczniów i ich rodzin, w którym każda szkoła mogłaby zaprezentować swoje najważniejsze osiągnięcia kulturalne.

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb mieszkańców miasta

Cel operacyjny:

II. Podniesienie jakości kształcenia

Cel szczegółowy:

1. Zapewnienie środków na doposażenie placówek w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Intensywny rozwój technologii informacyjnych i ich obecność niemal w każdej sferze życia stawia przed oświatą nowe zadania. Nie można dążyć do poprawy jakości i efektywności kształcenia bez sukcesywnego doposażenia placówek oświatowych w nowoczesne pomoce, środki i media dydaktyczne. Jest to działanie konieczne i nieuniknione, ponieważ kształtowanie kompetencji medialnych stało się jednym z najważniejszych celów współczesnej edukacji. Kompetencje te w sposób istotny nie tylko pozwalają uczniom w sposób świadomy i skuteczny uczestniczyć w procesie edukacji szkolnej i permanentnej, ale także będą przeciwdziałać wykluczeniu ich w przyszłości z transformującego się społeczeństwa. Efektem będzie Wzbogacenie i unowocześnienie procesu dydaktycznego oraz podniesienie jakości i efektywności nauczania na wszystkich etapach kształcenia.

Cel strategiczny:

Utrzymanie powszechnego dostępu do nowoczesnych placówek edukacyjnych przyjętych w założeniach reformy systemu edukacji

Cel operacyjny:

I. Remonty i modernizacja placówek oświatowych

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie planu remontów poszczególnych placówek z uwzględnieniem decyzji nadzoru budowlanego, stacji sanitarno-epidemiologicznej
2. Dostosowanie warunków do przyjmowania uczniów niepełnosprawnych w szkołach z klasami integracyjnymi

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

a) W zakresie wyposażenia:

Zakup pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznych urządzeń do nowoczesnej terapii

i rewalidacji dzieci niepełnosprawnych:

- metody Tomatisa, metody Warnkego,
- neurofeedback, biofeedback,
- sprzęt rehabilitacyjny konieczny w rehabilitacji ruchowej,
- itp. zgodnie z potrzebami uczniów, w tym pomoc do rewalidacji umiejętności poznawczych.

b) Opracowanie Szkolnych Programów Wychowawczych w szkołach z klasami integracyjnymi nastawionych na realizację rzeczywistej integracji poprzez kształtowanie uczuć tolerancji,

- akceptacji i empatii wobec niepełnosprawnych.
- c) Zapewnienie systemowego wsparcia dla tzw. „trudnego rodzicielstwa” rodziców dzieci niepełnosprawnych we współpracy z właściwymi instytucjami, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną :
- a. pomoc psychologiczna i informacyjna,
 - b. grupy wsparcia,
 - c. różne formy szkoleń.
- d) Zapewnienie drożności edukacyjnej w kształceniu dzieci z niepełnosprawnością od przedszkola do szkolnictwa ponadgimnazjalnego poprzez:
- wypracowanie systemowych rozwiązań umożliwiających kontynuację edukacji integracyjnej absolwentom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - współpraca ze Starostwem Powiatowym w celu zapewnienia drożności edukacyjnej na poziomie ponadgimnazjalnym i lepszego wykorzystania istniejących zasobów.

Cel strategiczny:

Utrzymanie powszechnego dostępu do nowoczesnych placówek edukacyjnych przyjętych w założeniach reformy systemu edukacji

Cel operacyjny:

I. Remonty i modernizacja placówek oświatowych

Cel szczegółowy:

1. Dostosowanie szkół do potrzeb osób niepełnosprawnych (rodziców, parentów, nauczycieli)

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

- Usunięcie barier architektonicznych :
- wybudowanie podjazdów na schodach zewnętrznych i wewnętrznych,
 - montaż urządzeń dźwigowych,
 - wyposażenie toalet dla niepełnosprawnych.

Cel strategiczny:

Utrzymanie powszechnego dostępu do nowoczesnych placówek edukacyjnych przyjętych w założeniach reformy systemu edukacji

Cel operacyjny:

II. Rozbudowa przyszkolnej infrastruktury sportowej

Cele szczegółowe:

1. Budowa lub rozbudowa sal gimnastycznych
2. Remont boisk przyszkolnych

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Konieczne jest opracowanie planu budowy i remontów sal gimnastycznych oraz boisk przyszkolnych przy udziale Społecznej Rady Sportu. Celowe wydaje się, aby projektując budowę boisk „osiedlowych” uwzględniać tereny przyszkolne.

Cel strategiczny:

Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.

Cel operacyjny:

I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych

Cel szczegółowy:

1. Stworzenie zintegrowanej bazy danych o wolnych miejscach pracy w poszczególnych placówkach

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Celowe byłoby utworzenie na platformie internetowej miasta bazy danych o wolnych miejscach pracy w placówkach oświatowych. W związku z tym, że każda placówka oświatowa to odrębny zakład pracy nauczyciele poszukujący pracy muszą dotrzeć do każdej placówki, aby zapytać, czy są wolne etaty. Jedna baza, do której dyrektorzy zgłaszałyby informacje o wolnych stanowiskach pracy ułatwiłaby poszukującym znalezienie odpowiedniej oferty. Dobrze by było, aby ludzie poszukujący pracy mogli się logować i wrzucać swoje dane o kwalifikacjach do bazy. W czasie roku szkolnego, w nagłych sytuacjach dyrektorzy mogliby skorzystać z takiego zbioru.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.
Cel operacyjny: I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych
Cel szczegółowy: 1. Dookreślenie zadań, kompetencji i odpowiedzialności ZOIW
<u>Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:</u> Zarząd Oświaty i Wychowania ma za zadanie wspierać placówki oświatowe w gospodarowaniu budżetem. Jego funkcja powinna być doradcza. Kontrola dokumentów księgowych i pracowniczych pod względem merytorycznym jest zadaniem dyrektorów placówek, pod względem rachunkowym należy do Zarządu. Należy jasno określić zadania dyrektorów i księgowości. Dobrym pomysłem byłoby podpisanie porozumienia określającego zakres odpowiedzialności księgowych i dyrektora. Konieczne wydaje się usprawnienie przepływu informacji pomiędzy poszczególnymi działami w ZOIW

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.
Cel operacyjny: I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych
Cel szczegółowy: 1. Stworzenie zintegrowanej bazy informacji o ofercie edukacyjnej każdej z placówek
<u>Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:</u> Realizacja zadania umożliwiłoby stworzenie strony internetowej „Edukacja Kędzierzyn-Koźle”, gdzie będą dostępne informacje na temat wszystkich placówek oświatowych. Można tam byłoby również umieszczać zdjęcia placówek, godziny pracy, granice obwodów, a także uchwały Rady Miasta czy zarządzenia Prezydenta dotyczące edukacji. Strona byłaby jednocześnie platformą na której mogłyby się logować placówki i wymieniać informacjami. Powinna być ona odpowiednio rozreklamowana i prowadzona przez pracownika-informatyka z Urzędu Miasta.

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.
Cel operacyjny: I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych
Cel szczegółowy: 1. Stworzenie platformy wymiany doświadczeń w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
<u>Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:</u> Realizacja zadania może następować poprzez: a) stworzenie grup interdyscyplinarnych na wzór Grupy Wsparcia „Śródmieście”, która składa się z pedagogów szkolnych, dzielnicowych, kuratorów sądowych oraz pracowników socjalnych zajmujących się rodzinami z terenu dzielnicy w celu wymiany informacji i doświadczeń b) zorganizowanie platformy internetowej, na której można byłoby uzyskać odpowiedzi na nurtujące pytania, umieszczać autorskie pomysły rozwiązywania szkolnych problemów (procedury, ankiety), kontaktować się drogą elektroniczną, umieszczać informacje o szkoleniach, oceniać ich przydatność, c) tworzenie grup wsparcia „dla problemu”, wymiana doświadczeń d) stworzenie strony internetowej

Cel strategiczny: Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.
Cel operacyjny: I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych
Cel szczegółowy: 1. Stworzenie systemu współpracy na liniach szkoła podstawowa –gimnazjum i gimnazjum-szkoła ponadgimnazjalna,
<u>Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:</u> Na każdym etapie edukacyjnym szkoła podejmuje różnorakie działania, których celem jest poprawa jakości kształcenia, zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej a przede wszystkim

takie wspomaganie dziecka, aby było przygotowane do następnego etapu edukacyjnego. Brakuje wspólnej platformy działań pomiędzy szkołami, która umożliwiłaby przepływ informacji o uczniach, jego potrzebach i możliwościach edukacyjnych. Ścisłsza współpraca ułatwiłaby racjonalne planowanie dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb i możliwości uczniów oraz pozwoliłaby uniknąć powtarzania podejmowanych przez szkoły działań. Brakuje koordynacji terminów „Dni otwartych” w szkołach, spotkań z uczniami i rodzicami. Realizacja zadania może następować poprzez:

- a) uściślenie współpracy pomiędzy pedagogami bądź doradcami zawodowymi szkoły podstawowe – gimnazja, gimnazja – szkoły ponadgimnazjalne w celu uaktualnienia informacji
- b) oraz wymiany doświadczeń, a także reagowania na nowe potrzeby i problemy,
- c) wspólne opracowanie na początku roku szkolnego kalendarza „Dni otwartych”, spotkań dyrektora z rodzicami przyszłych uczniów i samymi uczniami i podanie go do wiadomości
- d) na stronie Urzędu Miasta i Starostwa Powiatowego,
- e) realizacja wspólnych projektów edukacyjnych,
- f) wspólne organizowanie imprez, uroczystości, festynów przeznaczonych dla społeczności lokalnych,
- g) organizowanie międzyszkolnych konkursów, zawodów sportowych,
- h) przygotowanie wspólnej oferty szkoleń nauczycieli, wychowawców wynikających zdiagnozowanych potrzeb,
- i) promocja wspólnie podejmowanych działań.

Cel strategiczny:

Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.

Cel operacyjny:

I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych

Cel szczegółowy:

1. Utworzenie bazy danych niezbędnej do niesienia pomocy rodzinie.

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Należałoby stworzyć bazę danych, w której byłyby informacje o instytucjach i podejmowanych przez nie działaniach w celu wsparcia lub pomocy rodzinie. Ułatwiłoby to pracę nauczycielom i rodzinom poszukującym pomocy.

W dzisiejszych czasach bardzo ważna jest informacja. Aby informacja przeznaczona dla wszystkich rodziców naszego miasta dobrze funkcjonowała powinna być pełna, systematycznie aktualizowana i ogólnie dostępna. Dlatego zakładamy, że na stronie Urzędu miasta zostanie utworzony link „Dla rodziców” w którym znajdą się informacje:

- o sieci przedszkoli szkół
- o ofercie edukacyjnej
- o systemie wspierania talentów
- o programach pomocowych
- o specjalistach – terapeutach
- o sposobach załatwiania spraw w PPPP, MOPS, PCPR
- o świetlicach szkolnych i socjoterapeutycznych
- o imprezach dla dzieci i realizowanych przez dzieci
- o imprezach sportowych
- o stypendiach, itp.

Cel strategiczny:

Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.

Cel operacyjny:

I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych

Cel szczegółowy:

1. Stworzenie skutecznego systemu motywacyjnego pracowników oświaty

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Realizację zadania umożliwi podniesienie do realnej wysokości odpisu na dodatki motywacyjne pracowników oświaty oraz stosowanie różnorodnych technik motywacji – niekoniecznie finansowej (wyróżnienia, podziękowania itp.). Opracowanie jasnego systemu wspierania kreatywnych pracowników oświaty. Określenie katalogu metod motywujących.

Cel strategiczny:

Podnoszenie efektywności współpracy między placówkami oświatowymi.

Cel operacyjny:

I. Doskonalenie organizacji pracy placówek oświatowych

Cel szczegółowy:

1. Zapewnienie wsparcia prawnego dyrektorom placówek oświatowych

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Tempo zmian prawa oświatowego i coraz to szerszy zakres zadań i obowiązków nakładanych na dyrektorów placówek oświatowych nasuwa konieczność podjęcia działań wspierających /wspomagających proces zarządzania. Jednym z nich jest utworzenie (np. przy Zarządzie Oświaty i Wychowania) stanowiska radcy prawnego, którego zadaniem byłoby między innymi sporządzanie opinii, udzielanie porad i konsultacji prawnych dyrektorom na ich wnioski.

Efektym będzie:

- Wsparcie prawne dyrektorów placówek oświatowych w wykonywaniu zadań.
- Wykorzystanie czasu pracy dyrektorów na zadania służące podniesieniu jakości i efektywności procesu kształcenia oraz rozwojowi zarządzanych placówek.

Ostateczny zakres realizacji powyższych celów strategicznych będzie uzależniony od możliwości budżetowych Miasta Kędzierzyn-Koźle oraz pozyskania środków z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2007-2013.

Cel strategiczny:

Efektywne wykorzystanie źródeł finansowania oświaty

Cel operacyjny:

I. Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania poszczególnych jednostek

Cele szczegółowe:

1. Uaktualnianie wyliczenia parametru zgodnie ze zmieniającym się otoczeniem.
2. Stałe monitorowanie wydatków.
3. Wspieranie inicjatyw mających na celu pozyskanie dodatkowych środków przeznaczonych na cele własne placówki
4. Ujednoczenie sposobów finansowania wszelkich przeglądów, zakupów, wydatków i innych zadań realizowanych przez placówki

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Publiczne przedszkola i żłobki finansowane są w 95,6% z budżetu gminy, nie są objęte subwencją oświatową. Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja finansowane są w 38,2 % z budżetu gminy. Konieczne jest jak najszybsze uaktualnienie wskaźników parametru opracowanych w 2003r, gdyż do tej pory nie były uaktualniane do zmieniającej się rzeczywistości, np. niżej demograficznego.

Należy comiesięcznie analizować wydatki ponoszone przez jednostki oświatowe na podstawie wykonania (Dyrektor ZOiW , Kierownik Wydziału Oświaty i Kultury i Skarbnik Miasta)

W związku z tym, iż funkcjonują na terenie miasta jednostki oświatowe (ZSM 2 i PSP 11), które dysponują dużym obszarem przyszkolnym, zasadnym wydaje się, aby dokonać wydzielania i sprzedaży działek zbędnych do realizacji zadań oświatowych, a uzyskane środki finansowe przeznaczyć na modernizację obiektów.

Ujednoczenie sposobów finansowania wszelkich przeglądów, zakupów, wydatków i innych zadań realizowanych przez placówki może nastąpić w drodze Zarządzenia Prezydenta Miasta.

Cel strategiczny:

Efektywne wykorzystanie źródeł finansowania oświaty

Cel operacyjny:

I. Korelacja między liczbą miejsc w szkołach z uwzględnieniem bazy placówek

Cel szczegółowy:

1. Racjonalizacja sieci szkół
2. Stworzenie warunków do tworzenia żłobków, przedszkoli i szkół społecznych
3. Stałe badanie prognostyczne i wynikające z nich działania strategiczne.

Opis zadania i planowane przedsięwzięcia:

Zmienność trendów demograficznych, w tym wahania liczby uczniów, generuje wiele konsekwencji w obszarze finansowania zadań oświatowych. Zmniejszanie się populacji miasta jest przyczyną malejącej liczby uczniów w części placówek oświatowych. Funkcjonowanie takich szkół staje się dla organu prowadzącego nierentowne.

Na podstawie przeprowadzonych analiz dotyczących, np. kosztów utrzymania jednego ucznia w placówce, możliwe jest określenie placówek generujących duże koszty. Ewentualna decyzja o zlikwidowaniu danej szkoły nie może powodować ujemnych konsekwencji dla jakości nauczania. Zapewnianie warunków do tworzenia społecznych jednostek oświatowych umożliwi uzyskanie zgody partnerów społecznych do tego typu rozwiązań.

Projektowana zmiana w Ustawie o systemie oświaty wprowadzi również możliwość grupowania placówek w większe i silniejsze jednostki oświatowe, które będą wspólnie zarządzane oraz będą miały wspólną kadre pedagogiczną i wspólnych specjalistów. Będą gospodarowały zasobami kadrowymi i majątkiem w sposób jak najbardziej zgodny z potrzebami i celami rozwoju lokalnej społeczności na danym terenie.

Realizacja zadań będzie następować poprzez bieżącą współpracę władz miasta z dyrektorami placówek oświatowych, nauczycielami oraz mieszkańcami.

Przyjście w roku szkolnym 2011/2012 dwóch roczników do szkół spowoduje zwiększoną subwencję oświatową i zmniejszy tym samym wydatki ze środków własnych gminy.

Uwagi końcowe

Dylematem budowania strategii był wybór między opcją proefektywną (koszty), a prospołeczną (dostępność) oraz między przestrzenną koncentracją usług oświatowych (wysoka jakość kształcenia, ewentualnie gorszy dostęp), a rozproszeniem tych usług.

Wybór odpowiedniej strategii ma swoje konsekwencje finansowe. Rozwiązania oszczędnościowe generują niską jakość usług, co może obniżyć jakość kapitału ludzkiego. Należy jednak pamiętać o racjonalnym inwestowaniu w oświatę miejską.

Inwestycje w oświacie są inwestycjami w rozwój danej społeczności. Rozwój, gospodarka danego regionu musi być oparta na wiedzy.

Zespół ds. opracowania strategii rozwoju
oświaty miasta Kędzierzyn-Koźle na lata 2011 - 2015

- 1) Halina Damas-Łazowska – doradca Prezydenta Miasta ds. oświaty i wychowania - przewodnicząca,
- 2) Agata Blachucik – Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 - koordynator,
- 3) Anna Mainusz – Dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 1,
- 4) Bożena Łotecka – Dyrektor Zespołu Szkół Miejskich nr 1,
- 5) Bożena Jankowska – Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9
- 6) Magdalena Pogródka-Pelczar – Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 11,
- 7) Barbara Wiercińska – Dyrektor Publicznego Gimnazjum nr 4,
- 8) Barbara Niedźwiedzka – Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 14,
- 9) Lidia Kryś – Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 17,
- 10) Elżbieta Synyszyn – Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 11,
- 11) Justyna Ilnicka – Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 6,
- 12) Krystyna Marek – Kierownik Żłobka nr 10,
- 13) Lidia Bryła – pełniąca obowiązki Kierownika Wydziału Oświaty i Kultury;
- 14) Elżbieta Jankowska – inspektor Wydziału Oświaty i Kultury;
- 15) Dariusz Kalmuk – pracownik Zarządu Oświaty i Wychowania;
- 16) Andrzej Miśkiewicz – pracownik Zarządu Oświaty i Wychowania.”

Ponadto

w opracowaniu wzięto pod uwagę również wnioski złożone przez Społeczną Radę Sportu oraz partnerów społecznych w ramach prowadzonych konsultacji.

Dokument operacyjny na rok budżetowy 2011
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

I. Po stronie organu prowadzącego

Cele operacyjne	Cele szczegółowe	Wykonawca	Termin realizacji	Mierniki stopnia realizacji
Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania jednostek oświatowych	Uaktualnienie wyliczania parametru zgodnie ze zmieniającym się otoczeniem	Wydział Oświaty i Kultury	wrzesień 2011	nowe opracowanie wykonane przez Vulcan
Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania jednostek oświatowych	Wspieranie inicjatyw mających na celu pozyskanie dodatkowych środków przeznaczonych na cele własne placówki – wydzielenie działek	Wydział Geodezji	wrzesień 2011	ogłoszenie o przetargu
Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania jednostek oświatowych	Ujednoczenie sposobów finansowania wszelkich przeglądów, zakupów i innych zadań realizowanych przez placówki	ZOiW	wrzesień 2011	Zarządzenie Prezydenta Miasta
Wypracowanie racjonalnego systemu finansowania jednostek oświatowych	Ujednoczenie sposobów finansowania wszelkich przeglądów, zakupów i innych zadań realizowanych przez placówki – wynajem pomieszczeń	Biuro Audytu	sierpień 2011	Zarządzenie Prezydenta Miasta
Zoptymalizowanie oferty edukacyjnej z uwzględnieniem kryterium ekonomicznego i zachowania wysokiej jakości nauczania	Racjonalność przy tworzeniu klas/grup sportowych – ujednoczenie zasad przydzielania godzin na klasy sportowe	Wydział Oświaty i Kultury Dyrektorzy	maj 2011	arkusze organizacyjne szkół
Rozbudowa przyszłolnej infrastruktury sportowej	Budowa lub rozbudowa sal gimnastycznych i boisk szkolnych	Społeczna Rada Sportu	sierpień 2011	plan
Doskonalenie	Dookreślenie zadań,	ZOiW	lipiec 2011	porozumienia

organizacji pracy placówek oświatowych	kompetencji i odpowiedzialności ZOiW (w tym zasad współpracy z WOiK i Dyrektorami)	WOiK		
Remonty i modernizacja placówek oświatowych	Opracowanie planu remontów placówek oświatowych na rok 2011 (priorytet – dachy)	ZOiW WOiK	maj 2011	Plan w załączniku 1a

II. PO STRONIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Zadania wynikające ze strategii możliwe do realizacji w roku szk. 2011/2012 w poszczególnych placówkach określą dyrektorzy i rady pedagogiczne w planie pracy szkoły i prześlą do Wydziału Oświaty i Kultury do końca września 2011r.

Plan remontów – załącznik 1a

L.p.	Placówka	Kwota w zł	Zakres robót	Uzasadnienie
1	PP 2	120 000	Remont lub wymiana pokrycia dachu, wymiana drewnianej więźby dachowej	Protokół z kontroli w zakresie bhp z 5.03.2010, protokoły rocznych przeglądów technicznych z 31.08.2007, 13.03.2008, 6.X.2009, 16.XI.2010,
2	PP 5	45 000	Wymiana pokrycia dachowego z papy termozgrzewalnej. Przemurowanie otynkowania kominów, odbicie uszkodzonych cegieł i tynków	Protokół przeglądu technicznego obiektu budowlanego – roczny z dnia 1.06.2010 r.
3	PP 6	300 000	Wymiana pokrycia dachowego	Protokół rocznej kontroli stanu technicznego budynku z 4.03.2011 r.
4	PP 7	120 000	Wymiana pokrycia dachowego prawej części obiektu	Protokoły przeglądu technicznego obiektu budowlanego z 20.11.2008, 8.03.2010 i 9.03.2011 r.
5	PP 8	140 000	Kapitałny remont pokrycia dachu	Protokół rocznego przeglądu budowli z 12.04.2011, protokół z kontroli w zakresie bhp z 10.03.2010 r.
6	PP 13	115 000	Kontynuacja wymiany pokrycia dachu oraz remont instalacji odgromowej. Konieczna likwidacja nieszczelności powodujących zacieki	Protokół przeglądu technicznego – roczny z 20.09.2010, nakaz PIP z 26.02.2010, decyzja PIP z 20.07.2010 r.
7	PP 14	120 000	Wymiana pokrycia dachowego wraz z blacharkami i częścią konstrukcji drewnianej więźby	Protokół rocznego i pięcioletniego przeglądu technicznego budynku z 23.02.2009 r.
8	PP 15	80 000	Remont pokrycia dachu wraz z systemem odwodnienia	Protokół przeglądu technicznego – roczny z 01.03.2011 r.
9	PP 22	5 000	Przebudowa włazu dachowego wraz z zamknięciem. Naprawa tynków oraz betonowych czapek wraz z wykonaniem powłok bitumicznych	Protokół pięcioletniego i rocznego przeglądu technicznego z 26.04.2010 r., protokół z okresowej kontroli przewodów kominowych z 20.04.2011 r.
10	PP 26	60 000 lub 520 000	Remont kuchni (wentylacja, zagrzybenie ścian)	Nakaz PIP z 4.03.2011 r. (Kwota 60 000 zł na remont samej wentylacji, natomiast na remont całościowy kuchni – 520 000 zł)
11	PSP 12	30 000	Przegląd i konserwacja dachu	Pismo dyrektora szkoły z 17.05.2011 r.
12	PG1	25000		Protokół pięcioletniego i rocznego przeglądu technicznego z 01.03.2011 r.,
13	ZSM 1	100 000	Remont dachu w pawilonie D i B	Pisma dyrektora zespołu z 18.05.2011 r.
14	ZSM 2	100 000	Remont dachu	Pismo dyrektora szkoły
	razem	1 360 000 lub 1 820 000		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY



**Wychowanie przedszkolne w gminach województwa opolskiego
w roku szkolnym 2010/2011**

L.P.	Gmina	Liczba dzieci w gminie				Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych 2010/2011	% dzieci uczęszczających do placówek 2010/2011
		0-2 lat	3-5 lat	6 lat	razem 3-6 lat		
1	Baborów	121	146	52	198	146	73,74%
2	Biała	298	262	87	349	288	82,52%
3	Bierawa	134	172	54	226	214	94,69%
4	Branice	134	175	6	181	236	130,39%
5	Brzeg	1130	1014	302	1316	1047	79,56%
6	Byczyna	275	287	86	373	260	69,71%
7	Chrzastowice	114	154	62	216	140	64,81%
8	Cisek	104	159	314	473	119	25,16%
9	Dąbrowa	240	265	87	352	268	76,14%
10	Dobrodzień	204	259	67	326	275	84,36%
11	Dobrzeń Wlk.	356	351	101	452	433	95,80%
12	Domaszowice	133	144	40	184	92	50,00%
13	Głogówek	361	351	122	473	407	86,05%
14	Głubczyce	686	672	205	877	732	83,47%

L.P.	Gmina	Liczba dzieci w gminie				Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych 2010/2011	% dzieci uczęszczających do placówek 2010/2011
		0-2 lat	3-5 lat	6 lat	razem 3-6 lat		
15	Głucholazy	705	657	208	865	600	69,36%
16	Gogolin	207	416	107	523	329	62,91%
17	Gorzów Śl.	131	212	59	271	220	81,18%
18	Grodków	515	1417	200	1617	641	39,64%
19	Izbicko	108	183	46	229	150	65,50%
20	Jemielnica	198	139	53	192	171	89,06%
21	Kamiennik	140	95	37	132	123	97,00%
22	Kietrz	336	279	110	389	293	75,32%
23	K-Koźle	1089	1727	521	2248	1945	86,52%
24	Kluczbork	630	881	279	1160	1102	95,00%
25	Kolonowskie	93	133	55	188	125	66,49%
26	Komprachcice	253	221	74	295	220	74,58%
27	Korfantów	272	265	66	331	208	62,84%
28	Krapkowice	610	618	178	796	720	90,45%
29	Lasowice Wlk.	107	159	55	214	158	73,83%
30	Leśnica	191	206	69	275	173	62,91%
31	Lewin Brzeski	301	429	122	551	422	76,59%
32	Lubrza	142	111	50	161	137	85,09%

L.P.	Gmina	Liczba dzieci w gminie				Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych 2010/2011	% dzieci uczęszczających do placówek 2010/2011
		0-2 lat	3-5 lat	6 lat	razem 3-6 lat		
33	Lubsza	215	305	75	380	244	64,21%
34	Łambinowice	142	211	73	284	219	77,11%
35	Łubniany	173	233	79	312	234	75,00%
36	Murów	96	108	34	142	143	100,70%
37	Namysłów	849	779	225	1004	912	90,84%
38	Niemodlin	463	472	162	634	384	60,57%
39	Nysa	1061	1475	500	1975	1594	80,71%
40	Olesno	450	442	138	580	432	74,48%
41	Olszanka	210	157	32	189	140	74,07%
42	Opole	3518	3162	944	4106	3748	91,28%
43	Otmuchów	263	395	119	514	438	85,21%
44	Ozimek	353	474	301	775	498	64,26%
45	Paczków	418	344	126	470	439	93,40%
46	Pakosławice	106	92	32	124	98	79,03%
47	Pawłowiczki	209	186	52	238	234	98,32%
48	Pokój	178	164	43	207	137	66,18%
49	Polska Cerekiew	103	90	26	116	86	74,14%
50	Popielów	215	202	66	268	214	79,85%

L.P.	Gmina	Liczba dzieci w gminie				Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych 2010/2011	% dzieci uczęszczających do placówek 2010/2011
		0-2 lat	3-5 lat	6 lat	razem 3-6 lat		
51	Praszka	434	381	109	490	425	86,73%
52	Prószków	259	215	74	289	249	86,16%
53	Prudnik	522	850	261	1111	811	73,00%
54	Radłów	137	125	44	169	124	73,37%
55	Reńska Wieś	138	199	67	266	185	69,55%
56	Rudniki	257	244	78	322	248	77,02%
57	Skarbimierz	172	259	83	342	225	65,79%
58	Skoroszyce	198	197	58	255	179	70,20%
59	Strzelce Op.*	854	844	249	1093	1007	92,13%
60	Strzeleczyki	196	185	50	235	192	81,70%
61	Świerczów	64	112	31	143	85	59,44%
62	Tarnów Op.	168	221	81	302	255	84,44%
63	Tułowice	102	150	47	197	133	67,51%
64	Turawa	186	201	82	283	268	94,70%
65	Ujazd	196	186	50	236	191	80,93%
66	Walce	124	127	39	166	153	92,17%
67	Wilków	114	143	52	195	73	37,44%
68	Wolczyn	381	422	121	543	400	73,66%

L.P.	Gmina	Liczba dzieci w gminie				Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych 2010/2011	% dzieci uczęszczających do placówek 2010/2011
		0-2 lat	3-5 lat	6 lat	razem 3-6 lat		
69	Zawadzkie	170	229	75	304	275	90,46%
70	Zdzieszowice	306	435	178	613	491	80,10%
71	Zębowice	64	75	28	103	85	82,52%
RAZEM:		24 382	27 650	8 758	36 408	28 642	78,67%

Źródło danych:

Opracowanie Departament Edukacji i Rynku Pracy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego na podstawie danych pozyskanych z gmin województwa opolskiego wg stanu na 1 stycznia 2011r.