



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Program indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy

opracowała:
Anna Sudół
nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej
w PSP nr 15 przy ZSM nr 2 w Kędzierzynie-Koźlu



PROGRAM TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

Strefa rozwoju	Cele główne	Działania i kierunki pracy	Przykładowe ćwiczenia, metody, techniki, środki dydaktyczne
komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego - wydłużanie fazy wydechowej 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia oddechowe 	<ul style="list-style-type: none"> - dmuchanie do rurki zanurzonej w wodzie - dmuchanie na skrawki papieru - wydmuchiwanie baniek mydlnych - przenoszenie skrawków papieru za pomocą słomki
komunikacja	<ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych: języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy - opanowanie przez dziecko umiejętności świadomego kierowania ruchem narządów artykulacyjnych - wyrabianie wyczucia danego ruchu i położenia poszczególnych narządów mowy 	<p>masaż aparatu mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie języka: masaż grzbietowej powierzchni języka, masaż brzegów języka - usprawnianie podniebienia i dziąseł: masaż podniebienia i wewnętrznej strony policzków - masaż dziąseł górnych i dolnych - masaż policzków, przełyku i warg (zewn.): masaż, obszcypywanie, głaskanie policzków, masaż od dołu ku górze przełyku, ściąganie i rozciąganie warg <p>ćwiczenia czynne:</p> <p>język:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naśladowanie wylizywania mleka - język grot, łopata - oblizywanie warg ruchami okrężnymi - unoszenie języka do wałka dziąsłowego wargi: - przesuwanie w lewą i prawą stronę mocno ściągniętych warg - utrzymywanie między wargami ołówka lub słomki - „czesanie” zębami warg - parskanie - zakładanie wargi dolnej na górną i odwrotnie <p>podniebienie miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrząkanie - ziewanie <p>żuchwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opuszczanie i unoszenie żuchwy - ziewanie - wysuwanie i cofanie żuchwy



komunikacja	- łączenie w trakcie mówienia trzech funkcji (oddechu, fonacji i artykulacji)	- ćwiczenia fonacyjne	- nabieranie powietrza, wypuszczanie go i kierowanie na piórko, watkę, kawałek papieru, jednoczesne wymawianie głosek: „ffff”, „ssss” - wypowiedzianie samogłosek z przesadną artykulacją - wypowiedzianie „b” z wykonywaniem wolnych, miękkich ruchów warg
komunikacja i sfera poznawcza	- rozwijanie percepcji słuchowej	- wydłużanie uwagi słuchowej - rozpoznawanie dźwięków - rozwijanie wrażliwości słuchowej	- identyfikowanie odgłosów zwierząt, odgłosów dnia codziennego, pojazdów, dźwięków otoczenia, dźwięków natury itp., naśladowanie ich - ustalanie kolejności dźwięków - samodzielne wytwarzanie dźwięków za pomocą instrumentów, klocków, folii, metalu - nucenie, wokalizowanie onomatopei, pojedyncze wyrazy - programy komputerowe
komunikacja i sfera poznawcza	- rozwijanie percepcji wzrokowej	- rozwijanie funkcji wzrokowej i kierunkowo-przestrzennej - rozwijanie pamięci wzrokowej	- łączenie w całość wielu elementów - odrysowywanie kształtów - dobieranie i wyszukiwanie: łączenie obrazków według skojarzenia, według kategorii - dostrzeganie i wskazywanie różnic na obrazkach - loteryjki obrazkowe
komunikacja i uspołecznianie	- rozwijanie mowy biernej oraz czynnej	- rozwijanie rozumienia wypowiedzi - wzbogacanie słownictwa - wdrażanie do samodzielnego wypowiedziania się, samodzielnej inicjacji wypowiedzi, nawiązywania kontaktów społecznych	- reagowanie na polecenia złożone - ustalanie kolejności zdarzeń-historijki obrazkowe - identyfikowanie przedmiotów, czynności lub osób na obrazkach - identyfikowanie przedmiotów, czynności lub osób po ich funkcji, w zagadkach, rebusach - wypowiedzianie onomatopei: pojazdy, dźwięki otoczenia - powtarzanie samogłosek, sylab - tworzenie wyrazów jedno- i dwusylabowych na bazie wyrazów dźwiękonaśladowczych - nazywanie przedmiotów konkretnych oraz na obrazkach (przedmioty codziennego użytku, owoce, warzywa, części garderoby, pojazdy, zwierzęta) - ćwiczenia z komputerowymi programami logopedycznymi, z wykorzystaniem obrazków, fotografii, historyjek, gier