

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**  
**DLA UCZNIÓW**  
**GIMNAZJUM**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ MIEJSKICH NR 2**  
**W KĘDZIERZYNIE-KOZŁU**

**I. ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Zespołu Szkół Miejskich nr 2 w Kędzierzynie-Koźlu, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawami programowymi z języka obcego w gimnazjum i w szkole podstawowej.
2. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określona ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w klasach, w których nauka języka niemieckiego kontynuowana jest po szkole podstawowej).
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzone na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany pisemne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia.

## **II. ZASADY OCENIANIA**

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
2. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
  - 0-34 % niedostateczny
  - 35-49 % - dopuszczający
  - 50-74 % - dostateczny
  - 75-89 % - dobry
  - 90-99 % - bardzo dobry
  - 100 % - celujący
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Za wyjątkową aktywność na lekcji lub odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać

plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

7. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenia oceny z przedmiotu.

10. Uczeń może być w semestrze 2 lub 1 raz (gdy jest jedna godzina tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami.

11. Nauczyciel ma prawo podnieść ocenę uczniowi, który wykazał się dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych.

12. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniając wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

13. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

### **III. ZAKRES WYMAGAN EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

- Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają prace ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: prace indywidualną, tj. aktywność na lekcji, prace zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, prace w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania, prace projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np.. wykorzystanie źródeł, współpracy w grupie, podział ról itp.

### **IV.WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

#### **CELUJĄCA:**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie opanował treści nauczania, potrafi dokonywać syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł (przedmiotów nauczania), cechuje się wnikliwością interpretacyjną tekstów, faktów, działań, zdarzeń, umiejętnością poszukiwania odpowiednich treści w różnych źródłach informacji naukowej, cechuje się pasją poznawczą.

## **BARDZO DOBRA:**

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści dopełniające, złożone, trudne, problemowe, wymagające umiejętności przetwarzania przyswojonych informacji,

### **A.SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego
- wyszukiwanie żądanej informacji
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu ( nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

### **B.SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno-politycznych z zastosowaniem bogatego słownictwa
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

### **C.SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu, selekcjonowanie informacji
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu

### **D.SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych adekwatnie do ich funkcji
- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

## **DOBRA:**

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści rozszerzające, istotne w strukturze

przedmiotu, bardziej złożone, mniej typowe aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, przydatne ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej.

### **A.SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów
- globalne rozumienie tekstu
- wyszukiwanie żądanej informacji
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

### **B.SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych
- umiejętność prowadzenia dyskusji
- dysponowanie szeroką bazą leksykalną

### **C.SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
- określenie głównej myśli tekstu, selekcjonowanie informacji

### **D.SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii

### **DOSTATECZNA:**

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się przedmiotu, najbardziej przystępne, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne

### **A.SPRAWNOŚĆ CZYTANIA**

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście

### **B.SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA**

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających

zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające zrozumienia)

- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego

### **C.SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru

### **D.SPRAWNOŚĆ PISANIA**

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy

### **DOPUSZCZAJĄCA:**

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne, niezbędne w uczeniu się przedmiotu, najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niewymagające większych modyfikacji, kształtujące podstawowe umiejętności. Wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy. Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

### **NIEDOSTATECZNA:**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.